

**LAPORAN  
AUDIT STANDAR MUTU BERBASIS APS 4.0**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA  
PROGAM PASCASARJANA**

**TAHUN AKADEMIK 2020/2021**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**BADAN PENJAMINAN MUTU  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
2021**

**LAPORAN**  
**AUDIT STANDAR MUTU BERBASIS APS 4.0**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

Laporan Audit Standar Mutu Berbasis APS 4.0  
Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana  
T.A 2020/2021  
telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya.

Medan, November 2021

Disetujui oleh : Rektor	Diperiksa oleh : Kepala Badan Penjaminan Mutu	Disusun oleh : Kepala Bidang Money dan Audit
		
<b>Prof. Dr. Agussani, M.AP</b>	<b>Dr. Yan Hendra, M.Si</b>	<b>Syafrida Hani, S.E., M.Si</b>

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga penulisan Laporan Audit Standar Mutu di Program Pascasarjana Prodi Magister Pendidikan Matematika ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan laporan ini berdasarkan output dari pelaksanaan audit yang bertujuan memonitoring dan mengevaluasi kinerja program pascasarjana dan program studi tahun akademik 2020/2021 berdasarkan standar mutu.

Laporan Audit Standar Mutu ini merupakan gambaran pelaksanaan dan hasil kegiatan unit kerja pada 38 Program Studi, 10 Fakultas dan 7 lembaga/unit pendukung yang telah dilaksanakan pada bulan Agustus-Oktober 2021 dengan melibatkan 59 orang tim auditor audit mutu internal UMSU.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Wakil Rektor-I,II dan III Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan fasilitas.
3. Pimpinan Fakultas/Program dan Program Studi di lingkungan UMSU yang telah banyak memberikan informasi dan data serta dokumen yang diperlukan.
4. Seluruh lembaga/unit terkait yang ada di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Tim Auditor Mutu Internal atas partisipasi, kerjasama, dan kebersamaannya.
6. Semua pihak yang telah membantu terhadap jalannya pelaksanaan audit dan penyusunan Laporan ini.

Akhirnya, semoga tulisan ini memberikan manfaat bagi yang berkepentingan.

Medan, November 2021

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Maksud dan Tujuan .....	1
C. Ruang Lingkup Audit .....	2
<b>BAB II PELAKSANAAN AUDIT STANDAR MUTU .....</b>	<b>3</b>
A. Tahapan Audit Standar Mutu .....	3
B. Metodologi Audit .....	3
C. Teknik Audit .....	3
D. Lingkup Audit .....	3
<b>BAB III HASIL DAN ANALISIS .....</b>	<b>5</b>
1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategis .....	5
1.1 Indikator Kinerja .....	5
1.2 Evaluasi Capaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategis .....	6
2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama .....	8
2.1 Indikator Kinerja .....	8
2.2 Evaluasi Capaian Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama .....	11
3. Kemahasiswaan .....	15
3.1 Indikator Kinerja .....	15
3.2 Evaluasi Capaian Kemahasiswaan .....	16
4. Sumber Daya Manusia .....	18
4.1 Indikator Kinerja .....	18
4.2 Evaluasi Capaian Sumber Daya Manusia .....	22
5. Keuangan, Sarana dan Prasarana .....	25
5.1 Indikator Kinerja .....	25
5.2 Evaluasi Capaian Keuangan, Sarana dan Prasarana .....	27
6. Pendidikan .....	29
6.1 Indikator Kinerja .....	29
6.2 Evaluasi Capaian Pendidikan .....	33
7. Penelitian .....	36
7.1 Indikator Kinerja .....	36
7.2 Evaluasi Capaian Penelitian .....	38
8. Pengabdian kepada Masyarakat .....	39
8.1 Indikator Kinerja .....	39
8.2 Evaluasi Capaian Pengabdian kepada Masyarakat .....	41
9. Luaran dan Capaian Tridharma .....	42
9.1 Indikator Kinerja .....	42
9.2 Evaluasi Capaian Luaran dan Capaian Tridharma .....	45
<b>BAB IV KESIMPULAN .....</b>	<b>48</b>
<b>BAB V REKOMENDASI .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>52</b>

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Setiap Lembaga pendidikan, termasuk perguruan tinggi wajib melaksanakan standar pendidikan sesuai dengan yang diatur dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) berdasarkan permenristekdikti No.44 Tahun 2015 atau permendikbud No.3 Tahun 2020 ditambah dengan standar yang melampaui dan menjadi penciri pada Perguruan Tinggi masing-masing. Untuk melaksanakan SNPT tersebut, perguruan tinggi menerapkan system penjaminan mutu pendidikan tinggi di perguruan tinggi untuk mengawasi penyelenggaraan pendidikan tinggi oleh perguruan tinggi secara berkelanjutan.

Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) bertujuan untuk menjamin mutu pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh setiap perguruan tinggi, melalui penyelenggaraan Tridharma perguruan tinggi dalam rangka mewujudkan visi dan memenuhi misi serta kebutuhan pemangku kepentingan internal dan eksternal diperguruan tinggi. Mutu perguruan tinggi didasarkan pada kesesuaian implementasi antara penyelenggaraan aktivitas tridharma dan pendukung lainnya dengan standar mutu yang telah ditetapkan oleh perguruan tinggi.

Tata kelola perguruan tinggi menjadi hal yang paling pokok untuk dikembangkan, sehingga eksistensi dan pengembangan sebuah entitas Perguruan Tinggi akan ditentukan oleh lembaga-lembaga eksternal baik dalam skala nasional maupun internasional, dalam bentuk status Akreditasi dan Pemingkatan (rank) Perguruan Tinggi yang menjadi indikator kualitas akademik. Pada level nasional ada penilaian akreditasi yang dilakukan oleh BAN PT maupun LAM PT, serta Kemenristek Dikti untuk pemeringkatan tingkat nasional.

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) telah menetapkan 37 standar mutu yang diimplementasikan dan dioperasionalkan dalam bentuk Indeks Kinerja Strategi (IKS) pada TA. 2017/2018 dan pada tahun 2020 mengalami perkembangan menjadi 35 standar mutu. Standar mutu yang ditetapkan diaudit secara komprehensif setiap tahunnya. Laporan ini akan menjadi fondasi bagi pengembangan SPMI pada tahun-tahun berikutnya.

### **B. Maksud dan Tujuan**

Maksud dilakukannya Audit Standar Mutu ini adalah untuk mengetahui sejauh mana implementasi 35 standar mutu yang telah ditetapkan dapat diimplementasikan dan dilaksanakan sesuai dengan Indikator Kinerja Utama (IKU) yang terdapat . Di samping itu juga untuk mengetahui ketercapaiannya serta menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Adapun tujuannya adalah untuk mengetahui tingkat ketercapaian pelaksanaan standar mutu internal selama 1 (satu) tahun siklus pelaksanaan sesuai dengan siklus PPEPP.

Hasil dari kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas mutu perguruan tinggi secara kompetitif ditingkat nasional maupun internasional.

### **C. Ruang Lingkup Audit**

Ruang lingkup audit meliputi pemeriksaan komprehensif atas kegiatan-kegiatan yang dilakukan core unit (fakultas/ program dan program studi) yang bersumber dari anggaran UMSU maupun eksternal pada satu tahun berjalan.

## **BAB II PELAKSANAAN AUDIT STANDAR MUTU**

Kegiatan audit ini dilaksanakan berdasarkan tahapan siklus PPEPP yang telah terlaksana pada bulan Agustus-Oktober 2021. Responden yang diaudit adalah seluruh pimpinan fakultas/program dan para wakil dekan serta ketua dan sekretaris program studi yang ada di UMSU.

Pelaksanaan audit standar mutu di UMSU dilakukan oleh Bidang Penjaminan Mutu Internal pada Badan Penjaminan Mutu UMSU, yang dilakukan satu kali satu tahun. Hasilnya dipaparkan pada Rapat Kerja Tahunan (RKT) pada setiap bulan Agustus.

Pelaksanaan audit melibatkan 59 Auditor Internal yang mengcover seluruh core unit dan supporting unit yang ada di universitas. Audit standar mutu dilakukan berdasarkan capaian atas target kinerja yang dibebankan pada masing-masing unit yang telah dicanangkan pada saat RKT tahun sebelumnya.

### **A. Tahapan Audit Standar Mutu**

Tahapan audit internal meliputi:

1. Tahap Perencanaan Penugasan
2. Pengumpulan data melalui Audit Mutu Akademik Internal oleh auditor dan unit kerja
3. Penilaian per Unit
4. Pemeriksaan rinci
5. Penyampaian berita acara
6. Penyusunan Laporan Hasil

### **B. Metodologi Audit**

1. Pengumpulan data primer dan data sekunder
2. Konfirmasi pihak terkait
3. Uji petik kegiatan jika diperlukan
4. Analisis data

### **C. Teknik Audit**

Untuk pengumpulan data primer digunakan (1) Wawancara terhadap seluruh pimpinan unit. (2) Kuesioner terkait isian capaian unit kerja yang belum tercover sistem informasi. Sedangkan untuk pengumpulan data sekunder dilakukan dengan Dokumentasi atas laporan kegiatan yang telah dilakukan yang tersedia dari masing masing unit baik melalui sistem informasi maupun laporan fisik.

### **D. Lingkup Audit**

Lingkup audit mencakup 35 standar mutu yang telah ditetapkan oleh UMSU berdasarkan SK Rektor No. 792/KEP/II.3-AU/UMSU/F/2020 yang terdiri atas:

1. Standar Nasional Pendidikan terdiri atas 8 (delapan) standar

2. Standar Nasional Penelitian terdiri atas 8 (delapan) standar
3. Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat terdiri atas 8 (delapan) standar
4. Standar Pendidikan Tinggi UMSU yang terdiri atas 11 standar yaitu;
  - a. Standar Khusus Pendidikan dan Pengajaran AIK
  - b. Standar Jati diri
  - c. Standar Tata Pamong
  - d. Standar Kemahasiswaan
  - e. Standar Sistem Informasi
  - f. Standar Kerja sama
  - g. Standar Pengelolaan Keuangan
  - h. Standar Suasana Akademik
  - i. Standar Pengembangan dan Evaluasi Kurikulum
  - j. Standar Integrasi Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran
  - k. Standar Pembelajaran dalam Jaringan (Daring)



**BAB III HASIL DAN ANALISIS**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategis**

**1.1 Indikator Kinerja**

UMSU memiliki indikator untuk memenuhi kriteria visi, misi, tujuan dan strategis yang merupakan implementasi dari Standar Jati Diri. Standar Jati Diri merupakan standar non akademik yang meliputi beberapa aspek identitas perguruan tinggi salah satunya yaitu VMTSS (Visi Misi Tujuan Sasaran dan Strategi). Visi, misi, tujuan, sasaran dan strategi harus ditulis secara jelas dan dapat dipertanggungjawabkan. Selain VMTSS universitas, di tingkat UPPS dan program studi diwajibkan untuk menyusun dan menetapkan VMTSS yang sesuai dengan VMTSS universitas dan visi keilmuan dimasing-masing program studi untuk memenuhi kriteria 1 dalam APS 4.0 tentang visi, misi, tujuan dan strategis. Mekanisme penyusunan VMTSS harus jelas dan melibatkan pemangku kepentingan sehingga dalam pelaksanaannya dapat dipertanggungjawabkan. Secara keseluruhan, standar jati diri Program Studi Magister Pendidikan Matematika telah mencapai 100% dengan rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:

**Tabel 1. Capaian Indikator Kinerja Visi, Misi, Tujuan dan Strategis T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR JATI DIRI</b>			
Persentase pemahaman dan pelaksanaan visi, misi, tujuan, sasaran dan strategi.	85%	89%	100%
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	4	4	100%
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	4	4	100%
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	4	4	100%
<b>Rata-rata</b>			<b>100%</b>

Peningkatan kinerja program studi, data hasil audit 3 tahun terakhir dirangkum dalam data trend. Berikut adalah data trend hasil audit standar jati diri berdasarkan indikator kinerja IKS dan tambahan dapat dilihat pada tabel 2.

**Tabel 2. Trend Capaian Indikator Kinerja Visi, Misi, Tujuan dan Strategis Tahun 2019-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR JATI DIRI</b>			
Persentase pemahaman dan pelaksanaan visi, misi, tujuan, sasaran dan strategi.	79%	92%	100%
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	81%	85%	100%
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	83%	94%	100%
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	82%	94%	100%
<b>Rata-rata</b>	<b>81%</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>

Dari tabel diatas dapat dijelaskan trend capaian dan indikator VMTS tahun 2019 s/d 2021 dengan penjabaran pemahaman visi misi dan strategis yang belum konsisten. Pada indikator kinerja kesesuaian VMTS, mekanisme keterlibatan serta strategis pencapaian dilaksanakan dengan persentase yang sangat baik dengan tahun 2019 dan 2020 belum semuanya 100%. Namun saat ini sudah konsisten diangka 100%.

### 1.2 Evaluasi Capaian Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran

Capaian Prodi Magister Pendidikan Matematika terkait visi, misi, tujuan dan strategis dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3. Evaluasi Capaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi**

Indikator	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Persentase pemahaman dan pelaksanaan visi, misi, tujuan, sasaran dan strategis.	100%	Seluruh lini konsisten dalam melaksanakan sosialisasi VMTS secara efektif dan efisien	Meningkatkan kesadaran seluruh civitas akademika dalam memahami VMTS
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	100%	Kepatuhan terhadap pedoman penyusunan VMTS yang diterbitkan oleh unit penjaminan mutu universitas	UPM meningkatkan pengawasan kesesuaian VMTS prodi
Mekanisme dan keterlibatan pemangku	100%	FGD dengan stakeholder konsisten dilakukan untuk memperoleh input terkait VMTS	Meningkatkan peranan mitra kerjasama dalam tridharma PT

<b>Indikator</b>	<b>% Capaian</b>	<b>Faktor Pendukung/ Penghambat</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.			
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	100%	Melakukan analisa untuk menetapkan strategi agar tercapai apa yang sudah direncanakan setiap tahunnya	UPM meningkatkan pengawasan ketercapaian VMTS prodi

Berdasarkan tabel 3 diatas, maka diperoleh capaian VMTS dengan pemahaman capaian sebesar 100%, hal tersebut didukung oleh faktor keberhasilan melalui sosialisasi secara efektif dan efisien yang dilakukan secara berkala dengan metode dan momen yang tepat. Kemudian dalam mengukur capaian VMTS program studi dan program pascasarjana melibatkan sepenuhnya stakeholder internal dan eksternal dengan penyusunan Renstra Program Pascasarjana dan RKT.

## 2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

### 2.1. Indikator Kinerja

UMSU memiliki 3 indikator kinerja utama (IKU) dan 3 indikator kinerja tambahan (IKT) yang berkaitan dengan tata pamong, tata kelola dan kerjasama. Adapun IKU yang diukur dalam kinerja tata pamong diantaranya komitmen pimpinan, kapabilitas, pelampauan SN-DIKTI, analisis keberhasilan, keterlaksanaan sistem penjaminan mutu serta pengukuran kepuasan pemangku kepentingan. Sedangkan indikator tata kelola menjabarkan 3 standar yaitu standar pengelolaan pembelajaran yang terdiri dari persentase kepuasan mahasiswa, standar pengelolaan penelitian yang terdiri dari persentase kepuasan mitra penelitian dan standar pengelolaan PkM yang terdiri dari persentase kepuasan mitra PkM. Untuk indikator kerjasama menjabarkan mutu, manfaat, kepuasan, rasio serta persentase jumlah penelitian yang berkolaborasi dengan institusi dalam negeri dan luar negeri.

Adapun rincian hasil capaian dari indikator kinerja tersebut pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 4.

**Tabel 4. Capaian Indikator Kinerja Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	%Capaian
		TS	TS
<b>STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN</b>			
Persentase kepuasan monev mahasiswa pada kategori sangat baik	75%	98%	100%
<b>STANDAR PENGELOLAAN PENELITIAN</b>			
Persentase kepuasan monev mitra penelitian sangat baik	75%	79%	100%
<b>STANDAR PENGELOLAAN PkM</b>			
Persentase kepuasan monev mitra PkM sangat baik	75%	77%	100%
<b>STANDAR JATI DIRI</b>			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi	4	4	100%
Perwujudan <i>good governance</i> dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong dalam 5 aspek	4	4	100%
<b>STANDAR TATA PAMONG</b>			
Komitmen pimpinan PS.	4	4	100%
Kapabilitas pimpinan PS mencakup 6 aspek	4	4	100%
Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di PS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	4	4	100%
Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja PS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek dan dilaksanakan setiap tahun serta hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan.	4	4	100%
Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek	4	4	100%
Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi 6 aspek	4	4	100%

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	%Capaian
		TS	TS
Konsistensi hasil analisis SWOT dengan Renstra UPPS dan Universitas	4	4	100%
Profil UPPS berdasarkan data dan informasi di setiap kriteria	4	4	100%
Hasil analisa capaian kinerja program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	4	4	100%
Hasil analisa SWOT program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	4	4	100%
Penetapan prioritas program pengembangan memenuhi 5 aspek	4	4	100%
Kebijakan dan peraturan untuk menjamin keberlanjutan program studi mencakup 4 aspek	4	4	100%
<b>STANDAR KERJASAMA</b>			
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. PS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek	4	4	100%
Rasio total Kerjasama bidang pendidikan, penelitian, dan PkM dengan jumlah dosen tetap PS	1:2	1:2	100%
Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh PS	1:3	1:3	100%
Persentase jumlah penelitian DTPS yang berkolaborasi dengan institusi luar negeri	5%	0%	0%
Persentase jumlah penelitian DTPS yang berkolaborasi dengan institusi dalam negeri	50%	6.5%	13%
<b>Rata-rata</b>			<b>92%</b>

Dari tabel diatas dapat dilihat capaian indikator kinerja tata pamong, tata kelola dan kerjasama tahun 2020/2021 mengalami fluktuasi yang sangat baik, hal ini terlihat pada tabel capaian indikator kinerja dengan penjabaran capaian standar pengelolaan pembelajaran (persentase monev kepuasan mahasiswa), standar pengelolaan penelitian (persentase kepuasan mitra), standar pengelolaan PkM (persentase kepuasan mitra PkM), standar jati diri (kelengkapan struktur organisasi, perwujudan *good governance*), standar tata pamong (komitmen, kapabilitas, analisis keberhasilan, pelaksanaan penjaminan mutu serta kepuasan pemangku kepentingan), standar kerjasama (mutu, manfaat, kepuasan, rasio total kerjasama dan persentase jumlah penelitian DTPS yang berkolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri) mengalami peningkatan persentase capaian yang sangat baik melebihi nilai standar yang telah ditentukan.

Namun pada standar kerjasama pada bagian persentase jumlah penelitian DTPS yang berkolaborasi dengan institusi dalam negeri tercapai hanya 13% dan untuk institusi luar negeri 0% dikarenakan belum ada kerjasama yang dilakukan untuk Program Studi Magister Pendidikan Matematika. Nilai capaian indikator kinerja tata pamong, tata kelola dan kerjasama tahun akademik 2020/2021 diperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 92%.

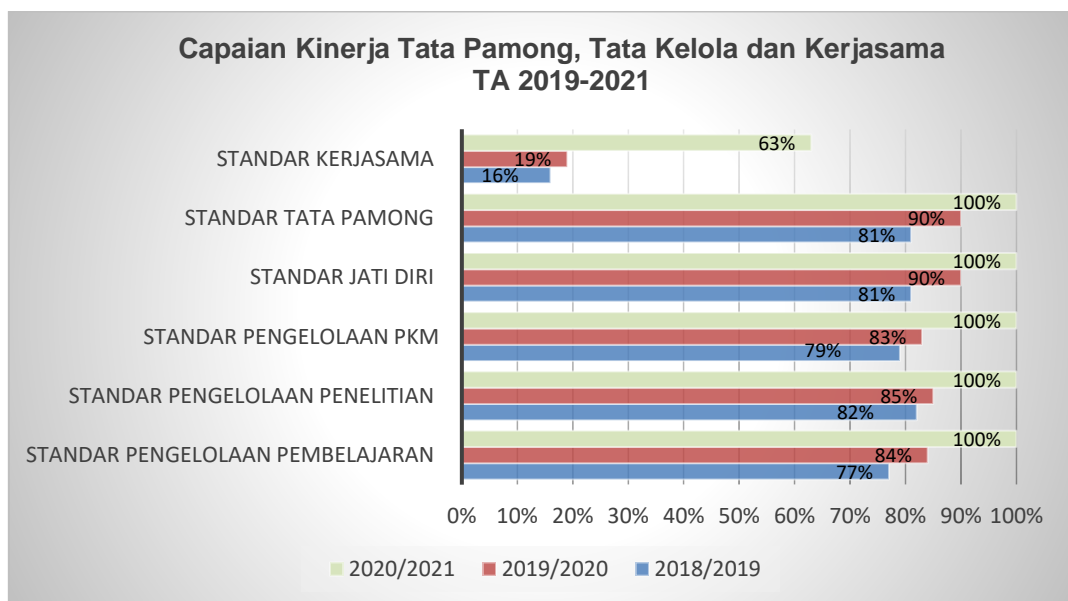
Ketercapaian kinerja tata pamong, tata kelola dan kerjasama Program Studi Magister Pendidikan Matematika dalam 3 tahun terakhir tersaji pada Tabel 5.

**Tabel 5. Trend Capaian Indikator Kinerja Tata Pamong,  
Tata Kelola dan Kerjasama Tahun 2019-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN</b>			
Persentase kepuasan monev mahasiswa sangat baik	77%	84%	100%
<b>STANDAR PENGELOLAAN PENELITIAN</b>			
Persentase kepuasan monev mitra penelitian sangat baik	82%	85%	100%
<b>STANDAR PENGELOLAAN PkM</b>			
Persentase kepuasan monev mitra PkM sangat baik	79%	83%	100%
<b>STANDAR JATI DIRI</b>			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi	83%	94%	100%
Perwujudan <i>good governance</i> dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong dalam 5 aspek	79%	85%	100%
<b>STANDAR TATA PAMONG</b>			
Komitmen pimpinan PS.	84%	91%	100%
Kapabilitas pimpinan PS mencakup 6 aspek	79%	88%	100%
Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di PS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	82%	90%	100%
Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja PS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek dan dilaksanakan setiap tahun serta hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan.	86%	92%	100%
Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek	80%	85%	100%
Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi 6 aspek	79%	91%	100%
Konsistensi hasil analisis SWOT dengan Renstra UPPS dan Universitas	82%	86%	100%
Profil UPPS berdasarkan data dan informasi di setiap kriteria	80%	92%	100%
Hasil analisa capaian kinerja program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	82%	86%	100%
Hasil analisa SWOT program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	80%	96%	100%
Penetapan prioritas program pengembangan memenuhi 5 aspek	82%	90%	100%
Kebijakan dan peraturan untuk menjamin keberlanjutan program studi mencakup 4 aspek	78%	87%	100%
<b>STANDAR KERJASAMA</b>			
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. PS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek	82%	94%	100%
Rasio total Kerjasama bidang pendidikan, penelitian, dan PkM dengan jumlah dosen tetap PS	NA	NA	100%
Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh PS	NA	NA	100%

Indikator Kinerja	% Capaian		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Persentase jumlah penelitian DTPS yang berkolaborasi dengan institusi luar negeri	NA	NA	0%
Persentase jumlah penelitian DTPS yang berkolaborasi dengan institusi dalam negeri	NA	NA	13%
<b>Rata-rata</b>	<b>66%</b>	<b>73%</b>	<b>92%</b>

Berdasarkan Tabel 5, total capaian indikator kinerja tata pamong, tata kelola dan kerjasama Program Studi Magister Pendidikan Matematika pada tahun 2018/2019 rata-rata persentase capaian sebesar 66%, rata-rata persentase pada tahun 2019/2020 sebesar 73% dan capaian kinerja pada tahun 2020/2021 mengalami kenaikan sebesar 92%.



## 2.2 Evaluasi Capaian Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

Evaluasi capaian Prodi Magister Pendidikan Matematika terkait tata pamong, tata Kelola dan kerjasama dapat dilihat pada Tabel 6.

Berdasarkan tabel 6 hasil evaluasi diatas maka dapat dijabarkan bahwa implementasi pelaksanaan indikator kinerja serta capaian tata pamong, tata kelola dan kerjasama mengalami peningkatan yang baik. Hal tersebut terlihat dari capaian indikator kinerja persentase kepuasan mahasiswa, mitra penelitian dan pengabdian, kelengkapan struktur organisasi, perwujudan good governance, komitmen pimpinan, pelampauan SN-Dikti, keterlaksanaan sistem penjaminan mutu, persentase jumlah penelitian DTPS yang berkolaborasi dengan institusi luar negeri dan dalam negeri, sehingga perlu adanya tindak lanjut yang dilakukan oleh program studi, serta persentase jumlah penelitian DTPS yang berkolaborasi dalam negeri melampaui standar yang telah ditentukan. Adapun beberapa

persentase capaian yang belum maksimal diantaranya persentase jumlah penelitian DTSP dengan institusi dalam dan luar negeri.

**Tabel 6. Evaluasi Capaian Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Persentase kepuasan monev mahasiswa pada kategori sangat baik	100%	PT terus melakukan peningkatan sarana dan prasarana untuk mendukung kegiatan pembelajaran baik akademik dan non akademik, serta dosen dan tendik yang kompeten dibidangnya	PT tetap konsisten dalam mengikutsertakan tendik dalam berbagai pelatihan yang relevan dengan bidang pekerjaannya
Persentase kepuasan monev mitra penelitian sangat baik	100%	FGD dengan mitra untuk memperoleh input tentang kegiatan penelitian yang sesuai dengan apa yang dibutuhkan mitra serta roadmap yang telah ditetapkan	Meningkatkan pelaksanaan workshop penulisan proposal penelitian yang sesuai dengan panduan
Persentase kepuasan monev mitra PKM sangat baik	100%	FGD dengan mitra untuk memperoleh input tentang kegiatan penelitian yang sesuai dengan apa yang dibutuhkan mitra serta roadmap yang telah ditetapkan	Meningkatkan kegiatan workshop penulisan proposal PKM yang relevan dengan perkembangan IPTEKS
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi	100%	Komitmen terhadap penerapan good governance yang telah dituangkan dalam pedoman ortala, anjab dan peraturan pokokkepegawaian	Meningkatkan komitmen civitas akademika
Perwujudan <i>good governance</i> dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong dalam 5 aspek	100%	Kapabilitas yang dimiliki oleh UPPS dan PS	Meningkatkan komitmen dalam pengelolaan good governance disetiap lini
Komitmen pimpinan PS.	100%	PT membuat pedoman tentang kepemimpinan operasional dan organisasi yang harus diimplementasikan dengan baik	Meningkatkan penerapan standar dan pedoman yang ditetapkan oleh PT, UPSS dan PS.
Kapabilitas pimpinan PS mencakup 6 aspek	100%	Adanya pedoman tentang peraturan pokok kepegawaian serta beban kerja dosen setiap tahun ajaran akademik yang sejalan dengan visi, misi, tujuan UPPS dan PS	Melakukan studi banding ke prodi yang sudah terakreditasi internasional
Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di PS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	100%	Tahapan PPEPP dilakukan dengan konsisten dan melakukan benchmarking ke PT yang memiliki daya saing internasional	Meningkatkan jumlah standar mutu yang menunjukkan daya saing internasional UPPS dan PS



Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja PS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek dan dilaksanakan setiap tahun serta hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan.	100%	Melakukan audit kinerja berbasis standar mutu PT setiap tahun dan seluruh hasil yang diperoleh dipublis dan ditindak lanjuti.	Meningkatkan penerapan budaya mutu di setiap lini
Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek	100%	Adanya kebijakan mutu, dokumen mutu, SOP, IK dan formulir yang merupakan panduan didalam melaksanakan seluruh kegiatan PT.	Melakukan benchmark ke prodi yang sudah terakreditasi internasional
Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi 6 aspek	100%	Konsisten dalam melaksanakan monev kepuasan terhadap stakeholder sesuai dengan SOP yang berlaku, dilaksanakan oleh auditor internal serta badan penjaminan mutu dan dipublikasikan secara online di badan penjaminan mutu universitas	Meningkatkan sistem informasi dengan berbagai mitra
Konsistensi hasil analisis SWOT dengan Renstra UPPS dan Universitas	100%	Analisa yang dilakukan secara komperhensif dan mempertimbangkan rencana jangka panjang	Meningkatkan komitmen unit penjaminan mutu dan melakukan pengawasan kesesuaian antara renstra UPSS dengan Renstra PT secara berkala.
Profil UPPS berdasarkan data dan informasi di setiap kriteria	100%	Kepatuhan terhadap Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 dan Peraturan BAN PT No 4 /2017.	Mengoptimalkan hasil AMI sebagai profil program studi di berbagai kriteria
Hasil analisa capaian kinerja program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	100%	Komitmen terhadap pelaksanaan prinsip dasar AMI	Konsisten dalam melaksanakan AMI disetiap lini
Hasil analisa SWOT program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	100%	Penerapan pengelolaan PS dengan berlandaskan prinsip GOG	Meningkatkan kemutakhiran data diberbagai kriteria secara berkala dan konsisten
Penetapan prioritas program pengembangan memenuhi 5 aspek	100%	Penerapan pengelolaan PS dengan berlandaskan prinsip GOG	Meningkatkan pemutakhiran program pengembangan secara berkala dan konsisten
Kebijakan dan peraturan untuk menjamin keberlanjutan program studi mencakup 4 aspek	100%	Penerapan pengelolaan PS dengan berlandaskan prinsip GOG	Memutakhirkan data penetapan prioritas pengembangan secara berkala dan konsisten
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. PS memiliki bukti	100%	Kegiatan tridarma yang dihasilkan relevan dengan kebutuhan mitra	Melakukan pemetaan penelitian dan PkM dosen sesuai kebutuhan mitra

<b>Indikator Kinerja</b>	<b>% Capaian</b>	<b>Faktor Pendukung/ Penghambat</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek			
Rasio total Kerjasama bidang pendidikan, penelitian, dan PkM dengan jumlah dosen tetap PS	100%	Didukung oleh keberadaan Lembaga Kerjasama dan Urusan Internasional	Meningkatkan jumlah mitra pada level internasional
Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh PS	100%	Animo PS dan Dosen terhadap perkembangan dan penerapan keilmuan	Meningkatkan jumlah mitra pada level internasional
Persentase jumlah penelitian DTSP yang berkolaborasi dengan institusi luar negeri	0%	Kurangnya sosialisasi dari prodi dalam memahami kebermanfaatannya serta keterbatasan bahasa	Melakukan pemetaan terkait tema riset dosen dengan mitra serta rutin melakukan sosialisasi terkait kebermanfaatannya kolaborasi penelitian
Persentase jumlah penelitian DTSP yang berkolaborasi dengan institusi dalam negeri	13%	Didukung oleh keberadaan Lembaga Kerjasama dan Urusan Internasional	Melakukan pemetaan kepakaran dosen dengan program kerja mitra

### 3. Kemahasiswaan

#### 3.1 Indikator Kinerja

UMSU memiliki indikator kinerja kemahasiswaan yaitu standar kemahasiswaan. Implementasi dari indikator kinerja standar kemahasiswaan yang terdiri dari sistem seleksi dan metode rekrutmen calon mahasiswa baru, calon mahasiswa memiliki nilai IPK  $\geq 3,00$ , nilai TPA  $\geq 475$ , nilai TOEFL  $\geq 500$ ; proses seleksi, upaya peningkatan animo mahasiswa, rasio mahasiswa asing, tersedianya layanan mahasiswa dan adanya akses dan mutu layanan kemahasiswaan.

Adapun rincian hasil capaian dari indikator kinerja kemahasiswaan pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 7.

**Tabel 7. Capaian Indikator Kinerja Kemahasiswaan T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR KEMAHASISWAAN</b>			
Sistem seleksi dan metode rekrutmen seleksi calon mahasiswa baru	4	4	100%
Calon mahasiswa baru yang memiliki nilai IPK $\geq 3,00$	100%	100%	100%
Calon mahasiswa baru yang memiliki nilai TPA $\geq 475$	100%	95%	95%
Calon mahasiswa baru yang memiliki nilai TOEFL $\geq 500$	100%	85%	85%
Proses seleksi mahasiswa baru	4	4	100%
Upaya Peningkatan animo mahasiswa.	4	4	100%
Ketersediaan layanan kemahasiswaan mencakup 3 bidang	4	1	100%
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	4	4	100%
Rasio mahasiswa asing dengan jumlah mahasiswa aktif	2%	4	50%
<b>Rata-rata</b>			<b>91%</b>

Berdasarkan Tabel 7, diketahui bahwa sistem seleksi dan metode rekrutmen calon mahasiswa baru, calon mahasiswa memiliki nilai IPK  $\geq 3,00$ , proses seleksi mahasiswa, upaya peningkatan animo mahasiswa dan adanya akses dan mutu layanan kemahasiswaan mengalami persentase capaian yang sangat baik dikarenakan melebihi standar yang telah ditentukan dan tercapai 100%. Adapun indikator kinerja yang belum mencapai nilai standar yang ditentukan adalah rasio mahasiswa asing dengan jumlah mahasiswa aktif yang hanya 50%. Dari nilai capaian indikator kinerja kemahasiswaan tahun 2020/2021 diperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 91%.

Ketercapaian kinerja Program Studi Magister Pendidikan Matematika dalam 3 tahun terakhir tersaji pada Tabel 8.

**Tabel 8. Trend Capaian Indikator Kinerja Kemahasiswaan Tahun 2019-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR KEMAHASISWAAN</b>			
Sistem seleksi dan metode rekrutmen seleksi calon mahasiswa baru	79%	84%	100%
Calon mahasiswa baru yang memiliki nilai IPK $\geq 3,00$	80%	91%	100%
Calon mahasiswa baru yang memiliki nilai TPA $\geq 475$	77%	87%	95%
Calon mahasiswa baru yang memiliki nilai TOEFL $\geq 500$	82%	84%	85%
Proses seleksi mahasiswa baru	90%	93%	100%
Upaya Peningkatan animo mahasiswa.	81%	85%	100%
Rasio mahasiswa asing dengan jumlah mahasiswa aktif	69%	55%	50%
Ketersediaan layanan kemahasiswaan mencakup 3 bidang	79%	86%	100%
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	69%	82%	100%
<b>Rata-rata</b>	<b>78%</b>	<b>83%</b>	<b>91%</b>

Berdasarkan Tabel 8, total capaian indikator kinerja kemahasiswaan Program Studi Magister Pendidikan Matematika pada tahun 2018/2019 rata-rata persentase capaian sebesar 78%, rata-rata persentase pada tahun 2019/2020 83%, beberapa indikator pada tahun ini mendapatkan penurunan dari persentase tahun sebelumnya hal ini dikarenakan indikator rasio mahasiswa asing dengan jumlah mahasiswa aktif mengalami penurunan disebabkan karena adanya pandemic covid 19. Sedangkan capaian kinerja pada tahun 2020/2021 menjadi 91%.

### 3.2 Evaluasi Capaian Kemahasiswaan

Evaluasi capaian Prodi Magister Pendidikan Matematika terkait penjaminan mutu dapat dilihat pada Tabel 9.

**Tabel 9. Evaluasi Capaian Kemahasiswaan**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Sistem seleksi dan metode rekrutmen seleksi calon mahasiswa baru	100%	Kemudahan dalam pelaksanaan Seleksi bisa dilakukan secara online dan offline	Meningkatkan sistem rekrutmen penerimaan mahasiswa yang mudah diakses
Calon mahasiswa baru yang memiliki nilai IPK $\geq 3,00$	100%	Adanya peraturan yang ditetapkan oleh pasca sarjana dalam buku akademik	Meningkatkan kriteria calon mahasiswa
Calon mahasiswa baru yang memiliki nilai TPA $\geq 475$	95%	Adanya peraturan yang ditetapkan oleh pascasarjana dalam buku akademik	Meningkatkan kriteria calon mahasiswa
Calon mahasiswa baru yang memiliki nilai TOEFL $\geq 500$	85%	Adanya peraturan yang ditetapkan oleh pascasarjana dalam buku akademik	Meningkatkan syarat kelulusan

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Proses seleksi mahasiswa baru	100%	Sistem informasi yang mendukung	Mengoptimalkan ketersediaan sarana dan prasarana sistem informasi pada seleksi mahasiswa baru
Upaya Peningkatan animo mahasiswa.	100%	Promosi secara online dan offline serta memperluas jejaring kerjasama	Strategi Branding
Rasio mahasiswa asing dengan jumlah mahasiswa aktif	50%	Kurikulum yang berlaku blm bertaraf internasional	Mengoptimalkan mitra kerjasama internasional
Ketersediaan layanan kemahasiswaan mencakup 3 bidang	100%	Melaksanakan pemenuhan standar yang ditetapkan oleh pemerintah	Meningkatkan pelayanan terhadap mahasiswa
Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	100%	Tersedianya sistem informasi yang mudah diakses dan adanya monev kepuasan	Meningkatkan sosialisasi layanan kemahasiswaan pada penerimaan mahasiswa baru dan berbagai kegiatan akademik yang diselenggarakan oleh UPPS dan PS.

Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan pada tabel 9, evaluasi capaian kemahasiswaan dapat dilihat dengan beberapa ketercapaiannya indikator kinerja yang telah diukur, diantaranya rasio sistem seleksi mengalami capaian yang sangat baik. Hal tersebut dikarenakan telah mencapai nilai standar yang ditentukan.

## 4. Sumber Daya Manusia

### 4.1 Indikator Kinerja

UMSU memiliki 6 Indikator Kinerja Utama (IKU) yang berkaitan dengan sumber daya manusia. Adapun implementasi dari standar sumber daya manusia terdiri dari indikator kinerja standar dosen dan tenaga kependidikan yaitu kecukupan jumlah DTPS, persentase DTPS yang memiliki jabatan akademik, penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa, ekuivalen waktu mengajar, persentase dosen tidak tetap, persentase pengakuan/rekognisi, pengembangan DTPS, kualifikasi tenaga kependidikan dan laboran, jumlah dosen yang mendapat penghargaan baik tingkat nasional dan internasional, persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu tingkat nasional dan internasional serta persentase pelatihan tenaga kependidikan.

Indikator standar peneliti yang terdiri dari persentase jumlah penelitian DTPS yang bersumber dari pembiayaan luar negeri. Indikator standar hasil penelitian dan PkM yang terdiri dari persentase publikasi ilmiah bidang penelitian dan PkM, persentase artikel ilmiah bidang penelitian dan PkM yang disitasi, persentase luaran penelitian dan PkM, serta persentase buku ber ISBN. Indikator standar penilaian penelitian yang terdiri dari rasio jumlah penelitian dengan jumlah DTPS.

Adapun rincian hasil capaian dari indikator kinerja tersebut pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 10.

**Tabel 10. Capaian Indikator Kinerja Sumber Daya Manusia T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN</b>			
Kecukupan jumlah DTPS.	≥6	12	100%
Persentase jumlah DTPS yang memiliki jabatan akademik Guru Besar/Lektor Kepala/Lektor.	≥70%	100%	100%
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	≤6	4	100%
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	12 s/d ≤16	13	100%
Persentase dosen tidak tetap terhadap DTPS.	≤10%	1	100%
Persentase pengakuan/rekognisi atas Kepakaran/ prestasi/ kinerja DTPS terhadap jumlah DTPS.	100%	100%	100%
Pengembangan DTPS yang dilakukan oleh PS selaras dengan yang ditetapkan oleh Universitas	4	4	100%
PS memiliki tenaga kependidikan dengan kualifikasi dan cukup untuk mendukung pelayanan yang diberikan.	4	4	100%
PS memiliki laboran dengan kualifikasi dan cukup untuk mendukung pelayanan yang diberikan.	4	4	100%
jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Nasional	3	0	0%
jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Internasional	3	0	0%
Persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Nasional	100%	100%	100%
Persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Internasional	40%	0%	0%
Persentase Tenaga kependidikan mengikuti pelatihan sesuai dengan bidang kerjanya minimal satu kali dalam setahun	100%	100%	100%

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR PENELITI</b>			
Rasio jumlah penelitian DTSP yang bersumber dari pembiayaan luar negeri dengan jumlah DTSP	7%	6%	86%
<b>STANDAR PELAKSANA PkM</b>			
Persentase jumlah PkM DTSP yang memiliki sumber pembiayaan luar negeri	7%	0%	0%
<b>STANDAR HASIL PENELITIAN</b>			
Persentase Publikasi ilmiah bidang penelitian jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTSP	20%	10%	50%
Persentase artikel ilmiah bidang penelitian yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap	100%	100%	100%
Rasio antara luaran penelitian yang berjenis HKI (Paten dan Paten Sederhana) dengan jumlah DTSP	≥10%	0%	0%
Rasio antara luaran penelitian yang berjenis HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, Teknologi Tepat Guna, Produk, dll ) dengan jumlah DTSP	≥80%	100%	100%
Rasio antara luaran penelitian yang berjenis buku ber-ISBN / Chapter dengan jumlah DTSP	≥10%	50%	100%
<b>STANDAR HASIL PkM</b>			
Persentase Publikasi ilmiah bidang PkM jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTSP	20%	16%	80%
Persentase artikel ilmiah bidang PkM yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap	20%	0%	0%
Rasio antara luaran PkM yang berjenis HKI (Paten dan Paten Sederhana) dengan jumlah DTSP	≥10%	0%	0%
Rasio antara luaran PkM yang berjenis HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, Teknologi Tepat Guna, Produk, dll ) dengan jumlah DTSP	≥80%	0%	0%
Rasio antara luaran PkM yang berjenis buku ber-ISBN / Chapter dengan jumlah DTSP	≥10%	0%	0%
<b>STANDAR PENILAIAN PENELITIAN</b>			
Rasio jumlah penelitian dengan jumlah DTSP	1:1	1:1	100%
<b>Rata-rata</b>			<b>64%</b>

Berdasarkan Tabel 10, diketahui bahwa sebagian besar indikator kinerja capaian standar sumber daya manusia mengalami persentase capaian yang cukup baik dikarenakan beberapa standar belum mencapai hasil maksimal. Adapun indikator kinerja yang belum mencapai nilai standar yang ditentukan adalah Persentase Publikasi ilmiah bidang penelitian jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTSP hanya 10% dengan persentase 50% dari penetapan nilai yang seharusnya 20%.

Beberapa dari indikator kinerja sebesar 0% tentang jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Nasional dan Internasional, persentase jumlah PkM yang memiliki sumber pembiayaan luar negeri, rasio antara luaran penelitian yang berjenis HKI, Persentase artikel ilmiah bidang PkM yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap, rasio luaran PkM

paten dan paten sederhana. Dari total rata-rata nilai capaian indikator kinerja bidang sumber daya manusia tahun 2020/2021 diperoleh persentase sebesar 64% dan belum mencapai persentase yang diharapkan.

Untuk melihat peningkatan kinerja Program Studi Magister Pendidikan Matematika selama 3 tahun terakhir, maka data hasil audit capaian indikator kinerja sumber daya manusia dirangkum dalam data trend. Hasil audit tersebut disajikan pada Tabel 11.

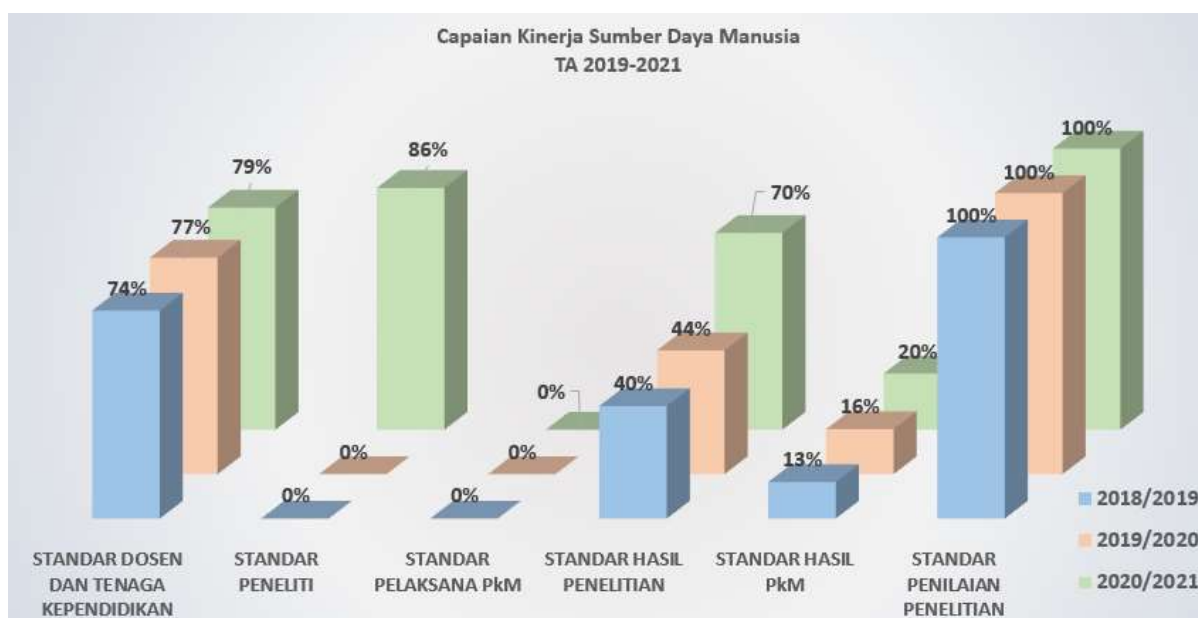
**Tabel 11. Trend Capaian Indikator Kinerja Sumber Daya Manusia Tahun 2019-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN</b>			
Kecukupan jumlah DTPS.	85%	95%	100%
Persentase jumlah DTPS yang memiliki jabatan akademik Guru Besar/Lektor Kepala/Lektor/.	65%	73%	100%
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	100%	100%	100%
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	100%	100%	100%
Persentase dosen tidak tetap terhadap DTPS.	85%	90%	100%
Persentase pengakuan/rekognisi atas Kepakaran/ prestasi/ kinerja DTPS terhadap jumlah DTPS.	95%	80%	100%
Pengembangan DTPS yang dilakukan oleh PS selaras dengan yang ditetapkan oleh Universitas	80%	95%	100%
PS memiliki tenaga kependidikan dengan kualifikasi dan cukup untuk mendukung pelayanan yang diberikan.	90%	100%	100%
PS memiliki laboran dengan kualifikasi dan cukup untuk mendukung pelayanan yang diberikan.	85%	100%	100%
jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Nasional	0%	0%	0%
jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Internasional	0%	0%	0%
Persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Nasional	89%	94%	100%
Persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Internasional	59%	52%	0%
Persentase Tenaga kependidikan mengikuti pelatihan sesuai dengan bidang kerjanya minimal satu kali dalam setahun	100%	100%	100%
<b>STANDAR PENELITI</b>			
Rasio jumlah penelitian DTPS yang bersumber dari pembiayaan luar negeri dengan jumlah DTPS	NA	NA	86%
<b>STANDAR PELAKSANA PkM</b>			
Persentase jumlah PkM DTPS yang memiliki sumber pembiayaan luar negeri	NA	NA	0%
<b>STANDAR HASIL PENELITIAN</b>			
Persentase Publikasi ilmiah bidang penelitian jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTPS	60%	65%	50%
Persentase artikel ilmiah bidang penelitian yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap	77%	84%	100%
Rasio antara luaran penelitian yang berjenis HKI (Paten dan Paten Sederhana) dengan jumlah DTPS	NA	NA	0%
Rasio antara luaran penelitian yang berjenis HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, Teknologi Tepat Guna, Produk, dll) dengan jumlah DTPS	NA	NA	100%
Rasio antara luaran penelitian yang berjenis buku ber-ISBN / Chapter dengan jumlah DTPS	65%	71%	100%



Indikator Kinerja	% Capaian		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR HASIL PkM</b>			
Persentase Publikasi ilmiah bidang PkM jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTSP	66%	79%	100%
Persentase artikel ilmiah bidang PkM yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap	NA	NA	0%
Rasio antara luaran PkM yang berjenis HKI (Patent dan Patent Sederhana) dengan jumlah DTSP	NA	NA	0%
Rasio antara luaran PkM yang berjenis HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, Teknologi Tepat Guna, Produk, dll) dengan jumlah DTSP	NA	NA	0%
Rasio antara luaran PkM yang berjenis buku ber-ISBN / Chapter dengan jumlah DTSP	NA	NA	0%
<b>STANDAR PENILAIAN PENELITIAN</b>			
Rasio jumlah penelitian dengan jumlah DTSP	100%	100%	100%
Rata-rata	<b>52%</b>	<b>55%</b>	<b>64%</b>

Berdasarkan Tabel 11, total capaian indikator kinerja sumber daya manusia Program Studi Magister Pendidikan Matematika pada tahun 2018/2019 rata-rata persentase capaian sebesar 52%, rata-rata persentase pada tahun 2019/2020 naik menjadi 55%, dan tahun 2020/2021 naik menjadi 64%. Namun capaian dari 3 tahun tetap belum maksimal dan mencapai target yang diharapkan, tentunya ini menjadi perhatian bagi kinerja program studi agar lebih meningkatkan sumber daya manusia di tingkat program pascasarjana dan program studi.



## 4.2 Evaluasi Capaian Sumber Daya Manusia

Evaluasi Capaian sumber daya manusia Program Studi Magister Pendidikan Matematika terkait sumber daya manusia dapat dilihat pada Tabel 12.

**Tabel 12. Evaluasi Capaian Sumber Daya Manusia**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Kecukupan jumlah DTSP.	100%	Pemetaan kecukupan dosen sesuai kompetensi prodi yang mendukung profil lulusan	Pemetaan rasio dosen dan mahasiswa selalu dilakukan
Persentase jumlah DTSP yang memiliki jabatan akademik Guru Besar/Lektor Kepala/Lektor/.	100%	Publikasi yang harus sesuai dengan bidang keahlian	Meningkatkan publikasi dosen pada jurnal internasional bereputasi dengan H-Indeks >3
Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	100%	Kecukupan rasio dosen pembimbing dan mahasiswa	Melakukan pengawasan secara berkala terhadap rasio dosen sebagai pembimbingan tugas akhir dengan jumlah mahasiswa
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTSP.	100%	Permendikbud no 43 tahun 2019 dan Peraturan yang ditetapkan oleh PT terkait EWMP	Melakukan pengawasan terhadap beban kerja dosen secara berkala dan konsisten
Persentase dosen tidak tetap terhadap DTSP	100%	Pimpinan PT membuat peraturan tentang rasio dosen tidak tetap dengan dosen tetap	Meningkatkan kepakaran dosen tidak tetap pada berbagai kegiatan akademik yang dilakukan oleh UPPS dan PS
Persentase pengakuan/ rekognisi atas Kepakaran/prestasi/ kinerja DTSP terhadap jumlah DTSP.	100%	Reward yang diberikan PT, serta Kepakaran yang diakui oleh mitra kerjasama	Meningkatkan jumlah mitra kerjasama di level internasional
Pengembangan DTSP yang dilakukan oleh PS selaras dengan yang ditetapkan oleh Universitas	100%	Perencanaan didalam renstra dan RKT universitas dan fakultas untuk peningkatan kompetensi pada bidang akademik.	Sinkronisasi antara program pengembangan dosen yang dilakukan oleh PS dan UPPS dengan PT.
PS memiliki tenaga kependidikan dengan kualifikasi dan cukup untuk mendukung pelayanan yang diberikan	100%	Berdasarkan dari rasio mahasiswa dan ditetapkan UPPS serta penerapan pengorganisasian	Meningkatkan keikutsertaan tendik pada berbagai kegiatan Diklat yang dilakukan oleh PT dan instansi lain.
PS memiliki laboran dengan kualifikasi dan cukup untuk mendukung pelayanan yang diberikan	100%	Dilakukannya analisis jabatan pada setiap lini	Meningkatkan pengarsipan yang baik dalam pelaksanaan analisis jabatan
jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Nasional	0%	Fokus dari dosen saat ini hanya untuk menaikkan jenjang akademik	Meningkatkan keterlibatan dosen pada berbagai instansi diberbagai bidang
jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Internasional	0%	Keterbatasan dalam bahasa asing	Meningkatkan keterlibatan dosen pada berbagai instansi diberbagai bidang

<b>Indikator Kinerja</b>	<b>% Capaian</b>	<b>Faktor Pendukung/ Penghambat</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
Persentase DTSP yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Nasional	100%	Adanya kesadaran diri dan kebutuhan pengetahuan dan pengembangan kompetensi	Mengoptimalkan animo dosen untuk menghasilkan produk yang sesuai kebutuhan pasar dan perkembangan ipteks melakukan keikutsertaan dosen di profesi keilmuan
Persentase DTSP yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Internasional	0%	Keterbatasan dalam bahasa asing	Memberikan subsidi untuk biaya pendaftaran
Persentase Tenaga kependidikan mengikuti pelatihan sesuai dengan bidang kerjanya minimal satu kali dalam setahun	100%	Kewajiban dari pimpinan yg mewajibkan tendik mengikuti pelatihan	Mengoptimalkan hasil diklat tendik dalam proses pemberian pelayanan kepada mahasiswa dan dosen
Rasio jumlah penelitian DTSP yang bersumber dari pembiayaan luar negeri dengan jumlah DTSP	86%	Belum maksimal kerjasama yang dilakukan dengan mitra	Meningkatkan kerjasama dengan mitra yang mendukung kegiatan penelitian
Persentase jumlah PKM DTSP yang memiliki sumber pembiayaan luar negeri	0%	Belum sesuai tema PKM dengan kebutuhan mitra	Meningkatkan kerjasama dengan mitra yang mendukung kegiatan PKM
Persentase Publikasi ilmiah bidang penelitian jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTSP	50%	Fokus riset DTSP belum sesuai dengan fokus riset mitra luar negeri	Mengoptimalkan animo dosen untuk menghasilkan publikasi diberbagai kegiatan yang dilaksanakan di luar negeri dan meningkatkan target/standar nilai pada indikator ini
Persentase artikel ilmiah bidang penelitian yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap	100%	Adanya peraturan LPPM mewajibkan mensitasi hasil penelitian sendiri dan dosen lain	Meningkatkan kualitas artikel publikasi dosen
Rasio antara luaran penelitian yang berjenis HKI (Patent dan Patent Sederhana) dengan jumlah DTSP	0%	Belum adanya dosen yang menghasilkan produk teknologi	Melakukan workshop luaran penelitian dengan jenis patent dan patent sederhana
Rasio antara luaran penelitian yang berjenis HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, Teknologi Tepat Guna, Produk, dll) dengan jumlah DTSP	100%	Adanya unit Sentra HKI yang membantu proses HKI dan insentif HKI yang diberikan pimpinan universitas.	Menerapkan aturan kewajiban memiliki HKI minimal 1 persemester
Rasio antara luaran penelitian yang berjenis buku ber-ISBN / Chapter dengan jumlah DTSP	100%	Peraturan lppm terkait luaran penelitian selaras dan diberikannya insentif	Konsisten terhadap aturan yang di tetapkan LPPM

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Persentase Publikasi ilmiah bidang PkM jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTPS	80%	Kendala dalam mensubmit publikasi PkM level internasional dan jarang nya pelaksanaan seminar PkM internasional	Meningkatkan target/standar nilai pada indikator ini
Persentase artikel ilmiah bidang PkM yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap	0%	Belum sesuai antara PkM yang dipublish dengan PkM selanjutnya	Melakukan workshop penulisan luaran PkM dan melakukan sosialisasi ketersediaan publikasi jenis PkM
Rasio antara luaran PkM yang berjenis HKI (Patent dan Patent Sederhana) dengan jumlah DTPS	0%	Rendahnya keinginan dosen untuk mengurus patent sebagai luaran pada bidang PkM	Melakukan workshop produk luaran PkM
Rasio antara luaran PkM yang berjenis HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, Teknologi Tepat Guna, Produk, dll) dengan jumlah DTPS	0%	Rendahnya keinginan dosen untuk mengurus HKI pada bidang PkM	Melakukan workshop produk luaran PkM
Rasio antara luaran PkM yang berjenis buku ber-ISBN / Chapter dengan jumlah DTPS	0%	Dosen lebih memilih membuat buku yang merupakan luaran penelitian dibandingkan PkM, karena tema PkM yang tidak sesuai dengan mata kuliah yang diampu	Melakukan workshop produk luaran PkM
Rasio jumlah penelitian dengan jumlah DTPS	100%	Adanya kewajiban minimal dosen memiliki 1 penelitian disetiap semester	Konsisten melakukan workshop penelitian

Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan pada tabel 12 evaluasi capaian sumber daya manusia sebahagian dari indikator kinerja yang telah diukur telah melampaui nilai standar yang ditentukan. Adapun indikator kinerja yang belum mencapai nilai standar yang ditentukan adalah Persentase Publikasi ilmiah bidang penelitian jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTPS dengan persentase 50%.

Beberapa dari indikator kinerja sebesar 0% tentang jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Nasional dan Internasional, persentase jumlah PkM yang memiliki sumber pembiayaan luar negeri, rasio antara luaran penelitian yang berjenis HKI, Persentase artikel ilmiah bidang PkM yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap, rasio luaran PkM patent dan patent sederhana

## 5. Keuangan, Sarana dan Prasarana

### 5.1. Indikator Kinerja

UMSU memiliki 7 Indikator Kinerja Tambahan (IKT), adapun implementasi dari standar keuangan, sarana dan prasarana terdiri dari indikator kinerja standar pembiayaan pembelajaran yaitu rata-rata dana operasional pendidikan/ mahasiswa, standar pembiayaan penelitian yaitu rata-rata dana penelitian DTSP, standar pembiayaan PkM yaitu rata-rata dana PkM DTSP, standar sarana dan prasarana pembelajaran yaitu realisasi dana investasi SDM bidang pendidikan; kecukupan dana; kecukupan aksesibilitas mutu sarana dan prasarana. Standar sarana dan prasarana penelitian dan PkM yaitu realisasi dana investasi SDM bidang penelitian dan PkM, standar pengelolaan keuangan yaitu persentase investasi teknologi informasi dan komunikasi (TIK); persentase anggaran untuk AIK dan persentase promosi kampus dan mahasiswa.

Adapun rincian hasil capaian dari indikator kinerja tersebut pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 13.

**Tabel 13. Capaian Indikator Kinerja Keuangan, Sarana Dan Prasarana T.A 2020/2021**

	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR PEMBIAYAAN PEMBELAJARAN</b>			
Rata-rata dana operasional pendidikan / mahasiswa	≥28	28.4(juta)	100%
<b>STANDAR PEMBIAYAAN PENELITIAN</b>			
Rata-rata Dana penelitian DTSP	≥20	21.3(juta)	100%
<b>STANDAR PEMBIAYAAN PkM</b>			
Rata-rata Dana PkM DTSP	≥5	5.7(juta)	100%
<b>STANDAR SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN</b>			
realisasi dana investasi SDM bidang pendidikan	70%	100%	100%
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	4	4	100%
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	4	4	100%
<b>STANDAR SARANA DAN PRASARANA PENELITIAN</b>			
realisasi dana investasi SDM bidang penelitian	70%	100%	100%
<b>STANDAR SARANA DAN PRASARANA PkM</b>			
realisasi dana investasi SDM bidang PkM	70%	100%	100%
<b>STANDAR PENGELOLAAN KEUANGAN</b>			
Persentase Investasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	8%	8%	100%
Persentase anggaran untuk AIK	5%	5%	100%
Persentase promosi kampus dan mahasiswa	5%	5%	100%
<b>Rata-rata</b>			<b>100%</b>

Berdasarkan Tabel 13, diketahui bahwa sebagian besar indikator kinerja capaian standar keuangan, sarana dan prasarana mengalami persentase capaian yang sangat baik

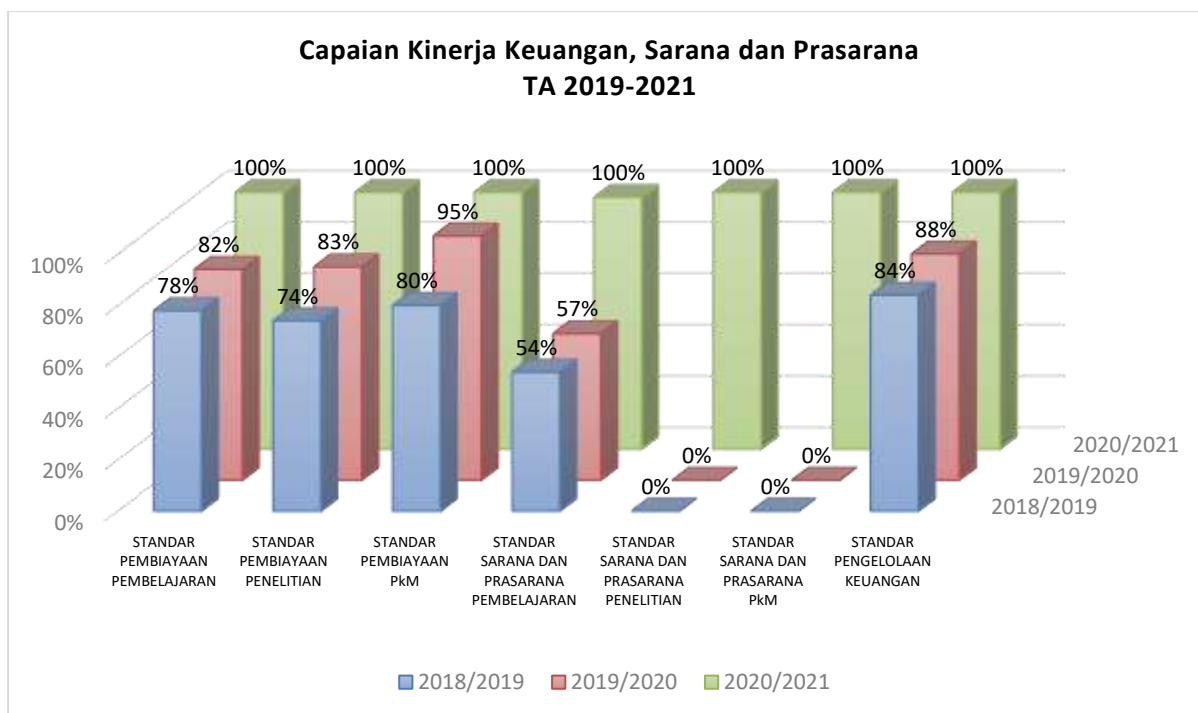
dikarenakan melebihi standar yang telah ditentukan. Terlihat dari indikator kinerja keuangan, sarana dan prasarana diatas seluruh indikator sudah menghasilkan capaian yang cukup baik dan persentase capaian sudah melampaui nilai standar yang ditetapkan. Dari nilai capaian indikator kinerja keuangan, sarana dan prasarana tahun 2020/2021 diperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 100%.

Untuk melihat peningkatan kinerja Program Studi Magister Pendidikan Matematika selama 3 tahun terakhir, maka data hasil audit capaian indikator kinerja keuangan, sarana dan prasarana dirangkum dalam data trend. Hasil audit tersebut disajikan pada Tabel 14.

**Tabel 14. Trend Capaian Indikator Kinerja Keuangan, Sarana Dan Prasarana Tahun 2019-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR PEMBIAYAAN PEMBELAJARAN</b>			
Rata-rata dana operasional pendidikan / mahasiswa	78%	82%	100%
<b>STANDAR PEMBIAYAAN PENELITIAN</b>			
Rata-rata Dana penelitian DTPS	74%	83%	100%
<b>STANDAR PEMBIAYAAN PKM</b>			
Rata-rata Dana PkM DTPS	80%	95%	100%
<b>STANDAR SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN</b>			
realisasi dana investasi SDM bidang pendidikan	77%	82%	100%
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	84%	90%	100%
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	NA	NA	100%
<b>STANDAR SARANA DAN PRASARANA PENELITIAN</b>			
realisasi dana investasi SDM bidang penelitian	NA	NA	100%
<b>STANDAR SARANA DAN PRASARANA PKM</b>			
realisasi dana investasi SDM bidang PkM	NA	NA	100%
<b>STANDAR PENGELOLAAN KEUANGAN</b>			
Persentase Investasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	86%	90%	100%
Persentase anggaran untuk AIK	87%	90%	100%
Persentase promosi kampus dan mahasiswa	80%	85%	100%
<b>Rata-rata</b>	<b>59%</b>	<b>63%</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan Tabel 14, total capaian indikator kinerja keuangan, sarana dan prasarana Program Studi Magister Pendidikan Matematika pada tahun 2018/2019 rata-rata persentase capaian sebesar 59%, rata-rata persentase pada tahun 2019/2020 naik 63%, dan capaian kinerja pada tahun 2020/2021 mengalami kenaikan menjadi 100%.



## 5.2 Evaluasi Capaian Keuangan, Sarana Dan Prasarana

Capaian Program Studi Magister Pendidikan Matematika terkait Keuangan, Sarana Dan Prasarana dapat dilihat pada Tabel 15.

**Tabel 15. Evaluasi Capaian Keuangan, Sarana Dan Prasarana**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Rata-rata dana operasional pendidikan / mahasiswa	100%	Jumlah dana operasional pendidikan sesuai dengan dana yang ditetapkan oleh universitas	Konsisten dalam peningkatan dana operasional pendidikan
Rata-rata Dana penelitian DTSP	100%	Dana penelitian yang diperoleh DTSP sudah memadai	Meningkatkan animo dosen dalam melakukan penelitian
Rata-rata Dana PkM DTSP	100%	Dana PkM yang diperoleh DTSP sudah memadai	Meningkatkan animo dosen dalam melakukan PkM
realisasi dana investasi SDM bidang pendidikan	100%	Universitas sudah membuat kebijakan untuk pengembangan SDM dalam hal studi lanjut	konsisten terhadap kebijakan
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	100%	adanya kebijakan universitas untuk menjamin terlaksananya kegiatan pembelajaran	konsisten terhadap kebijakan universitas untuk menghasilkan berbagai suasana akademik yang berkualitas
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	100%	Universitas memiliki Sistem Informasi Aset untuk memantau kelengkapan sarana dan prasarana pembelajaran	Melakukan pemantauan secara berkala dan meningkatkan sapsras sesuai kebutuhan

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
realisasi dana investasi SDM bidang penelitian	100%	Universitas sudah membuat kebijakan bahwa setiap dosen wajib membuat penelitian minimal 1 kali persemester	Konsisten terhadap kebijakan universitas untuk menghasilkan penelitian dosen yang berdaya saing internasional
realisasi dana investasi SDM bidang PkM	100%	Universitas sudah membuat kebijakan bahwa setiap dosen wajib membuat PkM minimal 1 kali persemester	Konsisten terhadap kebijakan universitas untuk menghasilkan PkM dosen yang berdaya saing internasional
Persentase Investasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	100%	Sistem informasi yang sudah online dan mudah diakses	Mengoptimalkan alokasi investasi yang sesuai dengan perkembangan ipteks
Persentase anggaran untuk AIK	100%	Dimana seluruh kegiatan tridharma berlandaskan Al-Islam Kemuhammadiyah	Konsisten dalam melaksanakan seluruh kegiatan tridharma berlandaskan Al-Islam Kemuhammadiyah disemua lini
Persentase promosi kampus dan mahasiswa	100%	Melaksanakan sosialisasi secara langsung dan tidak langsung tentang Universitas ke sekolah-sekolah, pemerintahan dan pihak industri	Meningkatkan efektifitas dan efisiensi promosi dengan menggunakan media yang ada

Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan pada tabel 15, evaluasi capaian standar keuangan, sarana dan prasarana sebahagian besar dari indikator kinerja yang telah diukur telah melampaui nilai standar yang ditentukan.



## 6. Pendidikan

### 6.1. Indikator Kinerja

UMSU memiliki 6 Indikator Kinerja Utama (IKU) dan 5 Indikator Kinerja Tambahan (IKT) yang berkaitan dengan standar pendidikan, adapun implementasi dari standar pendidikan terdiri dari indikator kinerja standar isi pembelajaran yaitu Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI, ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran, karakteristik proses pembelajaran memenuhi 9 sifat, ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS), kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan. Standar pengembangan dan evaluasi kurikulum yaitu laporan analisis kebutuhan pengembangan kurikulum. Standar proses pembelajaran yaitu bentuk interaksi dosen dan mahasiswa, proses pembelajaran yang menggunakan hasil penelitian, kesesuaian metode pembelajaran, sistem dan pelaksanaan pemantauan kesesuaian proses pembelajaran terhadap RPL, serta monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran. Standar penilaian pembelajaran yaitu persentase penilaian pembelajaran, persentase teknik penilaian dan pelaksanaan penilaian. Standar khusus pendidikan dan pengajaran AIK yaitu persentase mahasiswa yang mendapat nilai ujian komprehensif Al-Islam dan Kemuhammadiyah dan persentase mahasiswa mendapat nilai A pada mata kuliah AIK. Standar hasil penelitian dan PkM yaitu jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian dan PkM. Standar suasana akademik yaitu keterlaksanaan suasana akademik setiap bulan, jumlah kegiatan akademik level nasional dan internasional. Standar pengelolaan pembelajaran yaitu kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran dan analisis serta tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. Standar pembelajaran daring yaitu persentase mata kuliah yang menggunakan sistem pembelajaran daring (learning management system). Standar kerjasama yaitu DTPS yang melakukan visiting professor/ lecture keluar negeri dan jumlah visiting professor/ lecture dari luar negeri.

Hasil capaian tahun akademik 2020/2021 terhadap indikator kinerja standar pendidikan disajikan pada Tabel 16.

**Tabel 16 Capaian Indikator Kinerja Pendidikan Tahun 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR ISI PEMBELAJARAN</b>			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	4	4	100%
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	4	4	100%
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	4	4	100%
Karakteristik proses pembelajaran memenuhi 9 sifat	4	3	75%

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	4	4	100%
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	4	4	100%
<b>STANDAR PENGEMBANGAN DAN EVALUASI KURIKULUM</b>			
Laporan Analisis Kebutuhan Pengembangan Kurikulum memuat 5 Aspek.	4	4	100%
<b>STANDAR PROSES PEMBELAJARAN</b>			
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	4	4	100%
Sistem dan pelaksanaan pemantauan kesesuaian proses pembelajaran terhadap rencana pembelajaran	4	4	100%
Proses pembelajaran yang menggunakan hasil penelitian yang diselaraskan dengan peraturan SN Dikti	4	4	100%
Proses pembelajaran yang menggunakan hasil PkM yang diselaraskan dengan peraturan SN Dikti	4	4	100%
Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	4	4	100%
Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup 5 aspek dan dilaksanakan secara konsisten serta ditindaklanjuti	4	4	100%
<b>STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN</b>			
Persentase penilaian pembelajaran berdasarkan 5 prinsip dari total mata kuliah yang ditawarkan	70%	74%	100%
Persentase teknik penilaian terdiri dari 6 aspek dan instrumen penilaian terdiri dari 3 aspek dari jumlah mata kuliah	≥75%	78%	100%
Pelaksanaan penilaian mencakup 7 unsur	4	4	100%
<b>STANDAR KHUSUS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN AIK</b>			
Persentase mahasiswa mendapatkan nilai ≥75 pada ujian komprehensif Al-Islam Kemuhammadiyah	80%	83%	100%
Persentase mahasiswa mendapatkan nilai A pada mata kuliah AIK	65%	78%	100%
<b>STANDAR HASIL PENELITIAN</b>			
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan penelitian)	≥ 50%	50%	100%
<b>STANDAR HASIL PkM</b>			
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil PkM (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan PkM)	≥ 50%	14%	28%
<b>STANDAR SUASANA AKADEMIK</b>			
Keterlaksanaan suasana akademik setiap bulan Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	1	1	100%
Jumlah kegiatan akademik level Nasional	20%	67%	100%
Jumlah kegiatan akademik level Internasional	50%	33%	66%
<b>STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN</b>			
Kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran sangat baik	≥75%	98%	100%
Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran	4	3	75%
<b>STANDAR PEMBELAJARAN DARING</b>			
Persentase jumlah mata kuliah yang menggunakan pembelajaran daring (SPADA/ e-learning)	100%	100%	100%
<b>STANDAR KERJASAMA</b>			
DTSPS yang melakukan visiting professor / lecture ke luar negeri	≥ 1	1	100%
Jumlah visiting professor / lecture dari luar negeri	≥ 1	15	100%
<b>Rata-rata</b>			<b>94%</b>

Berdasarkan Tabel 16, diketahui bahwa sebagian besar indikator kinerja capaian standar mengalami persentase capaian yang sangat baik dikarenakan melebihi standar yang telah ditentukan. Adapun indikator kinerja yang belum mencapai nilai standar yang ditentukan adalah Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil PkM 28%. Dari nilai capaian indikator kinerja pendidikan tahun 2020/2021 diperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 94%.

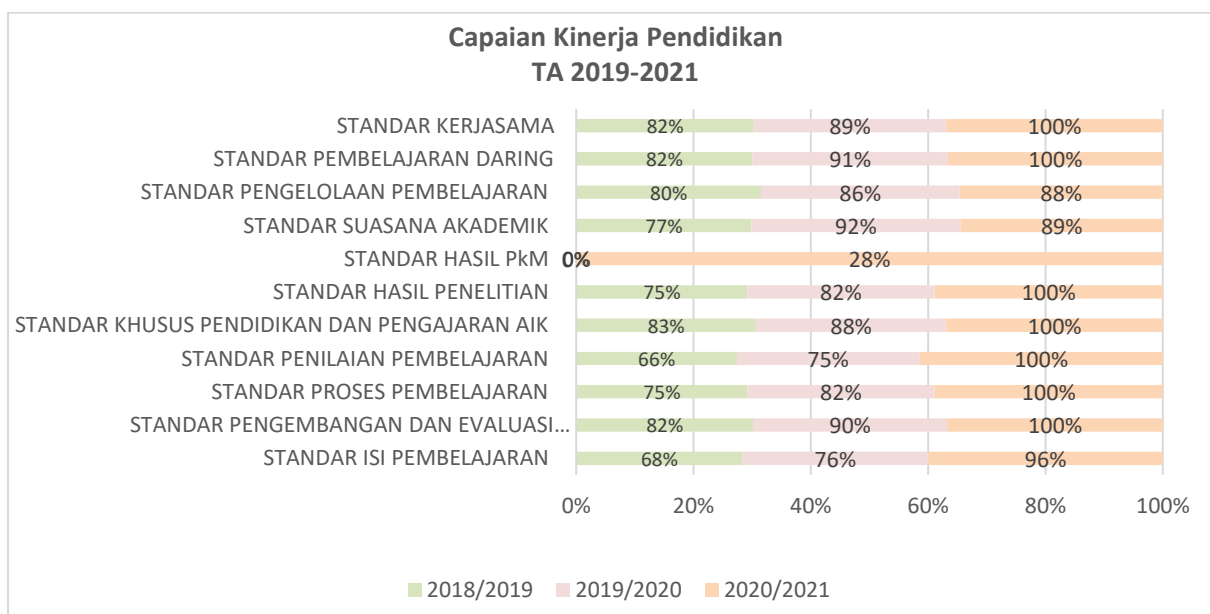
Untuk melihat peningkatan kinerja Program Studi Magister Pendidikan Matematika selama 3 tahun terakhir, maka data hasil audit capaian indikator kinerja pendidikan dirangkum dalam data trend. Hasil audit tersebut disajikan pada Tabel 17.

**Tabel 17. Trend Capaian Indikator Kinerja Pendidikan Tahun 2019-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian		
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
<b>STANDAR ISI PEMBELAJARAN</b>			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	80%	94%	100%
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	85%	92%	100%
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	80%	86%	100%
Karakteristik proses pembelajaran memenuhi 9 sifat	NA	NA	75%
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	82%	95%	100%
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	79%	86%	100%
<b>STANDAR PENGEMBANGAN DAN EVALUASI KURIKULUM</b>			
Laporan Analisis Kebutuhan Pengembangan Kurikulum memuat 5 Aspek.	82%	90%	100%
<b>STANDAR PROSES PEMBELAJARAN</b>			
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	83%	89%	100%
Sistem dan pelaksanaan pemantauan kesesuaian proses pembelajaran terhadap rencana pembelajaran	79%	85%	100%
Proses pembelajaran yang menggunakan hasil penelitian yang diselaraskan dengan peraturan SN Dikti	58%	69%	100%
Proses pembelajaran yang menggunakan hasil PkM yang diselaraskan dengan peraturan SN Dikti	68%	71%	100%
Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	79%	85%	100%
Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup 5 aspek dan dilaksanakan secara konsisten serta ditindaklanjuti	80%	92%	100%
<b>STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN</b>			
Persentase penilaian pembelajaran berdasarkan 5 prinsip dari total mata kuliah yang ditawarkan	60%	73%	100%
Persentase teknik penilaian terdiri dari 6 aspek dan instrumen penilaian terdiri dari 3 aspek dari jumlah mata kuliah	53%	60%	100%
Pelaksanaan penilaian mencakup 7 unsur	85%	92%	100%
<b>STANDAR KHUSUS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN AIK</b>			
Persentase mahasiswa mendapatkan nilai $\geq 75$ pada ujian komprehensif Al-Islam Kemuhammadiyah	85%	90%	100%
Persentase mahasiswa mendapatkan nilai A pada mata kuliah AIK	80%	85%	100%

Indikator Kinerja	% Capaian		
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
<b>STANDAR HASIL PENELITIAN</b>			
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan penelitian)	75%	82%	100%
<b>STANDAR HASIL PkM</b>			
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil PkM (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan PkM)	NA	NA	28%
<b>STANDAR SUASANA AKADEMIK</b>			
Keterlaksanaan suasana akademik setiap bulan Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	85%	92%	100%
Jumlah kegiatan akademik level Nasional	72%	100%	100%
Jumlah kegiatan akademik level Internasional	75%	85%	66%
<b>STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN</b>			
Kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran sangat baik	85%	92%	100%
Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran	75%	80%	75%
<b>STANDAR PEMBELAJARAN DARING</b>			
Persentase jumlah mata kuliah yang menggunakan pembelajaran daring (SPADA/ e-learning)	82%	91%	100%
<b>STANDAR KERJASAMA</b>			
DTSP yang melakukan visiting professor / lecture ke luar negeri	88%	91%	100%
Jumlah visiting professor / lecture dari luar negeri	75%	86%	100%
<b>Rata-rata</b>	<b>72%</b>	<b>80%</b>	<b>94%</b>

Berdasarkan Tabel 17, total capaian indikator kinerja pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Matematika ada tahun 2018/2019 rata-rata persentase capaian sebesar 72%, rata-rata persentase pada tahun 2019/2020 naik menjadi 80%, capaian kinerja pada tahun 2020/2021 naik menjadi 94%.



## 6.2 Evaluasi Capaian Pendidikan

Capaian Program Studi Magister Pendidikan Matematika terkait pendidikan dapat dilihat pada Tabel 18 berikut.

**Tabel 18. Evaluasi Capaian Pendidikan**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	100%	Prodi konsisten dalam melibatkan stakeholder disetiap kegiatan proses peninjauan dan evaluasi kurikulum	Konsisten dalam melibatkan stakeholder dalam pemutakhiran kurikulum.
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	100%	LPKP secara konsisten memantau kesesuaian CP dengan profil lulusan di setiap prodi	LPKP melakukan pemantauan secara konsisten terhadap kesesuaian CP dengan profil lulusan
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	100%	PS menetapkan struktur kurikulum berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah, DUDI serta kebutuhan dalam mengembangkan IPTEK	LPKP melakukan pemantauan secara konsisten terhadap ketepatan struktur kurikulum dalam CP
Karakteristik proses pembelajaran memenuhi 9 sifat	75%	Monev kurikulum dilaksanakan secara konsisten	Konsisten melakukan evaluasi kurikulum minimal 4 tahun sekali
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	100%	Peraturan pimpinan yang mewajibkan seluruh dosen untuk membuat RPS sebelum perkuliahan dilaksanakan	Meningkatkan pengawasan penjaminan mutu RPS oleh GPM dan UPM dalam evaluasi dan pembuatan RPS
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	100%	Review soal setiap UTS dan UAS	GPM dan UPM konsisten mereview kesesuaian RPS dengan soal ujian
Laporan Analisis Kebutuhan Pengembangan Kurikulum memuat 5 Aspek.	100%	Komitmen CDAC dalam melakukan Tracer study	Meningkatkan strategi agar alumni dapat terlacak lebih banyak lagi
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	100%	Adanya aturan setiap prodi wajib melaksanakan kegiatan seminar, bedah buku, kuliah umum minimal 1 bulan sekali serta adanya Aplikasi E-learning yang mendukung kegiatan interaksi antara dosen dan mahasiswa	Meningkatkan pelibatan mahasiswa dalam penelitian dan PkM untuk mendukung interaksi antara dosen dan mahasiswa
Sistem dan pelaksanaan pemantauan kesesuaian proses pembelajaran	100%	Pelaksanaan monev setiap semester	Konsisten melaksanakan monev disetiap semester

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
terhadap rencana pembelajaran			
Proses pembelajaran yang menggunakan hasil penelitian yang diselaraskan dengan peraturan SN Dikti	100%	Aturan LPPM yang mewajibkan hasil penelitian diintegrasikan kedalam pembelajaran	LPPM dan LPKP memantau setiap dosen dalam mengintegrasikan hasil penelitian kedalam pembelajaran
Proses pembelajaran yang menggunakan hasil PkM yang diselaraskan dengan peraturan SN Dikti	100%	Aturan LPPM yang mewajibkan hasil penelitian diintegrasikan kedalam pembelajaran	LPPM dan LPKP memantau setiap dosen dalam mengintegrasikan hasil PkM kedalam pembelajaran
Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	100%	LPKP secara konsisten memantau kesesuaian metode pembelajaran dengan CP	GPM dan UPM melakukan pemantauan terhadap semua dosen
Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup 5 aspek dan dilaksanakan secara konsisten serta ditindaklanjuti	100%	Konsisten dalam melaksanakan monev pembelajaran disetiap semester	Hasil monev ditindak lanjuti dan dilaksanakan
Persentase penilaian pembelajaran berdasarkan 5 prinsip dari total mata kuliah yang ditawarkan	100%	LPKP melakukan pemantauan dalam kesesuaian struktur kurikulum dan RPS	LPKP rutin melakukan kegiatan workshop pembelajaran
Persentase teknik penilaian terdiri dari 6 aspek dan instrumen penilaian terdiri dari 3 aspek dari jumlah mata kuliah	100%	LPKP melakukan pemantauan dalam kesesuaian struktur kurikulum dan RPS	LPKP rutin melakukan kegiatan workshop pembelajaran
Pelaksanaan penilaian mencakup 7 unsur	100%	LPKP melakukan pemantauan dalam kesesuaian struktur kurikulum dan RPS	LPKP rutin melakukan kegiatan workshop pembelajaran
Persentase mahasiswa mendapatkan nilai $\geq 75$ pada ujian komprehensif Al-Islam Kemuhammadiyah	100%	BIM dan Dosen Al-Islam Kemuhammadiyah berkoordinasi dalam menyusun RPS serta materi yang diajarkan sesuai dengan pedoman PTMA	Konsisten dalam menyampaikan materi sesuai RPS dan Pedoman PTMA
Persentase mahasiswa mendapatkan nilai A pada mata kuliah AIK (16)	100%	Dosen AIK mengajar sesuai dengan CPMK yang disusun oleh BIM dan dosen AIK	Konsisten dalam menyampaikan materi sesuai RPS dan CPMK

<b>Indikator Kinerja</b>	<b>% Capaian</b>	<b>Faktor Pendukung/ Penghambat</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan penelitian)	100%	Hasil penelitian relevan terhadap mata kuliah yang diajarkan	setiap dosen harus melakukan penelitian yang sesuai dengan roadmap prodi
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil PkM (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan PkM)	28%	Hasil PkM tidak relevan terhadap mata kuliah yang diajarkan	setiap dosen harus melakukan PkM yang sesuai dengan roadmap prodi
Keterlaksanaan suasana akademik setiap bulan Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	100%	Aturan yang ditetapkan prodi dalam 1 bulan minimal ada kegiatan interaksi antara dosen dan mahasiswa	Meningkatkan komitmen dosen untuk melaksanakan interaksi dengan mahasiswa
Jumlah kegiatan akademik level Nasional	100%	Adanya kepakaran dosen yang sesuai dengan mitra kerjasama internasional	Meningkatkan kapabilitas dosen
Jumlah kegiatan akademik level Internasional	65%	Hubungan yang baik dengan mitra kerjasama internasional	Mengoptimalkan hubungan yang baik dengan mitra
Kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran sangat baik	100%	Didukung dengan sapsras yang memadai dan dosen yang kompeten serta pelayanan tendik yang baik.	Meningkatkan pelayanan dan sarana dan prasarana
Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran	75%	Dilaksanakan monev kepuasan mahasiswa	Melaksanakan hasil tindak lanjut monev
Persentase jumlah mata kuliah yang menggunakan pembelajaran daring (SPADA/ e-learning)	100%	Tersedia aplikasi E-leraning	Melaksanakan secara konsisten pelatihan penggunaan perangkat e-learning
DTPS yang melakukan visiting professor / lecture ke luar negeri	100%	Adanya beberapa kesamaan struktur kurikulum dan kepakaran yang sesuai	Meningkatkan kerjasama dengan perguruan tinggi mitra luar negeri
Jumlah visiting professor / lecture dari luar negeri	100%	Adanya beberapa kesamaan struktur kurikulum dan kepakaran yang sesuai	Meningkatkan kerjasama dengan perguruan tinggi mitra luar negeri

## 7. Penelitian

### 7.1 Indikator Kinerja

UMSU memiliki 3 Indikator Kinerja Utama (IKU) dan 1 Indikator Kinerja Tambahan (IKT) yang berkaitan dengan penelitian. Adapun implementasi dari standar penelitian terdiri dari indikator kinerja standar isi penelitian yaitu penelitian DTSP yang mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS, indikator standar proses penelitian yakni persentase penelitian DTSP dengan roadmap program studi dan rasio antara judul penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis mahasiswa dengan jumlah penelitian DTSP, indikator standar penilaian penelitian yaitu persentase laporan penelitian dari reviewer internal, indikator standar pelaksana penelitian yaitu persentase judul penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa. Adapun rincian hasil capaian dari setiap indikator kinerja tersebut pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 19.

**Tabel 19. Capaian Indikator Kinerja Penelitian T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR ISI PENELITIAN</b>			
Penelitian DTSP mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS	4	4	100%
<b>STANDAR PROSES PENELITIAN</b>			
Persentase Penelitian DTSP dengan roadmap program studi	75%	50%	66%
Rasio antara judul penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis mahasiswa dengan jumlah penelitian DTSP	25%	20%	80%
<b>STANDAR PENILAIAN PENELITIAN</b>			
Persentase laporan penelitian mendapatkan nilai $\geq 75$ dari reviewer internal	80%	95%	100%
<b>STANDAR PENELITI</b>			
Persentase judul penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa	$\geq 50\%$	53%	100%
<b>RATA-RATA</b>			<b>89%</b>

Dari Tabel 19 dapat dilihat bahwa pada Tahun Akademik 2020/2021 secara keseluruhan indikator kinerja dari segi penelitian telah mencapai nilai maksimal 89%. Hanya pada persentase penelitian DTSP dengan roadmap belum tercapai yakni 66%.

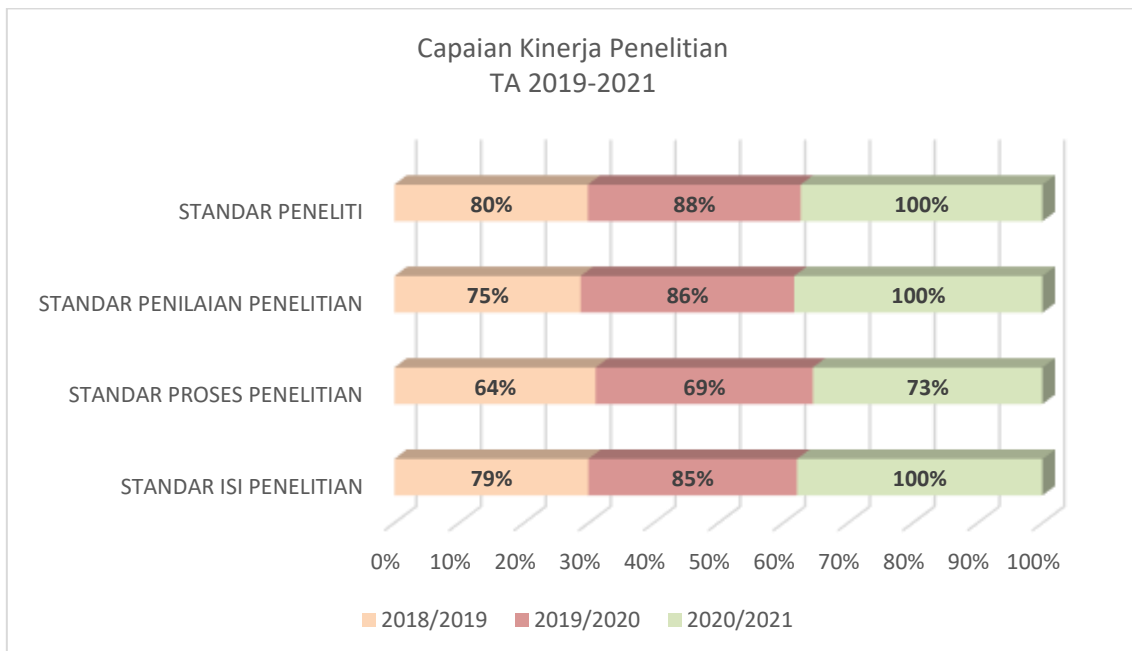
Untuk melihat peningkatan kinerja Program Studi Magister Pendidikan Matematika selama 3 tahun terakhir, maka data hasil audit capaian indikator kinerja penelitian dirangkum dalam data trend. Hasil audit tersebut disajikan pada tabel 20.



**Tabel 20. Trend Capaian Indikator Kinerja Penelitian Tahun 2019-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR ISI PENELITIAN</b>			
Penelitian DTPS mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS	79%	85%	100%
<b>STANDAR PROSES PENELITIAN</b>			
Persentase Penelitian DTPS dengan roadmap program studi	59%	62%	66%
Rasio antara judul penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis mahasiswa dengan jumlah penelitian DTPS	69%	75%	80%
<b>STANDAR PENILAIAN PENELITIAN</b>			
Persentase laporan penelitian mendapatkan nilai $\geq 75$ dari reviewer internal	75%	86%	100%
<b>STANDAR PENELITI</b>			
Persentase judul penelitian DTPS yang melibatkan mahasiswa	80%	88%	100%
<b>RATA-RATA</b>	<b>72%</b>	<b>79%</b>	<b>89%</b>

Berdasarkan tabel 20, total capaian indikator kinerja penelitian Program Studi Magister Pendidikan Matematika pada tahun 2018/2019 rata-rata persentase capaian sebesar 72%, sedangkan rata-rata capaian pada tahun 2019/2020 mengalami kenaikan menjadi 79%, dan pada tahun 2020/2021 rata-rata persentase mengalami kenaikan sebesar 89%.



## 7.2 Evaluasi Capaian Penelitian

Evaluasi capaian Program Studi Magister Pendidikan Matematika terkait penelitian dapat dilihat pada tabel 21.

**Tabel 21. Evaluasi Capaian Penelitian**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Penelitian DTSP mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS	100%	Kebijakan UPPS terkait roadmap penelitian prodi	Melakukan pemantauan terhadap kesesuaian penelitian dosen dengan roadmap
Persentase Penelitian DTSP dengan roadmap program studi	66%	Perbedaan Kepakaran dengan Roadmap	Menyesuaikan kembali kepakaran dosen dengan roadmap
Rasio antara judul penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis mahasiswa dengan jumlah penelitian DTSP	80%	Penelitian dosen tidak sesuai dengan kompetensi prodi	Melakukan pemetaan terhadap dosen yang sesuai kompetensi magister pendidikan MM
Persentase laporan penelitian mendapatkan nilai $\geq 75$ dari reviewer internal	100%	LPPM konsisten melaksanakan workshop penulisan penelitian	Meningkatkan kegiatan workshop terkait penelitian
Persentase judul penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa	100%	Adanya aturan kewajiban melaksanakan kegiatan interaksi dengan mahasiswa	Meningkatkan kegiatan PkM yang melibatkan mahasiswa

Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan pada tabel 21, evaluasi capaian penelitian dari 4 indikator kinerja sudah melampaui nilai standar yang ditentukan. Hanya ada 1 indikator tentang Persentase Penelitian DTSP dengan roadmap program studi mendapatkan penilaian 66%.

## 8. Pengabdian Kepada Masyarakat

### 8.1 Indikator Kinerja

UMSU memiliki 4 Indikator Kinerja Utama (IKU) yang berkaitan dengan penelitian. Adapun implementasi dari standar pengabdian kepada masyarakat terdiri dari indikator kinerja standar isi PkM yaitu PkM DTPS yang mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS, indikator standar proses PkM yakni persentase PkM DTPS dengan roadmap program studi, indikator standar pelaksana PkM yaitu persentase judul PkM DTPS yang melibatkan mahasiswa, indikator standar penilaian PkM yang terdiri dari persentase keberhasilan PkM dari total PkM yang dilakukan, persentase Persentase PkM yang berkolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri dari total PkM dan Persentase PkM yang melibatkan multi/ lintas disiplin berbagai keilmuan.

Adapun rincian hasil capaian dari setiap indikator kinerja tersebut pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 22.

**Tabel 22. Capaian Indikator Kinerja Pengabdian Kepada Masyarakat  
T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR ISI PkM</b>			
PkM DTPS mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS	4	4	100%
<b>STANDAR PROSES PkM</b>			
Persentase PkM DTPS sesuai dengan roadmap program studi	75%	80%	100%
<b>STANDAR PELAKSANA PkM</b>			
Persentase judul PkM DTPS yang melibatkan mahasiswa	≥25%	48%	100%
<b>STANDAR PENILAIAN PkM</b>			
Persentase keberhasilan PkM dari total PkM yang dilakukan	50%	100%	100%
Persentase PkM yang berkolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri dari total PkM	50%	57%	100%
Persentase PkM yang melibatkan multi/ lintas disiplin berbagai keilmuan	75%	80%	100%
<b>Rata-rata</b>			<b>100%</b>

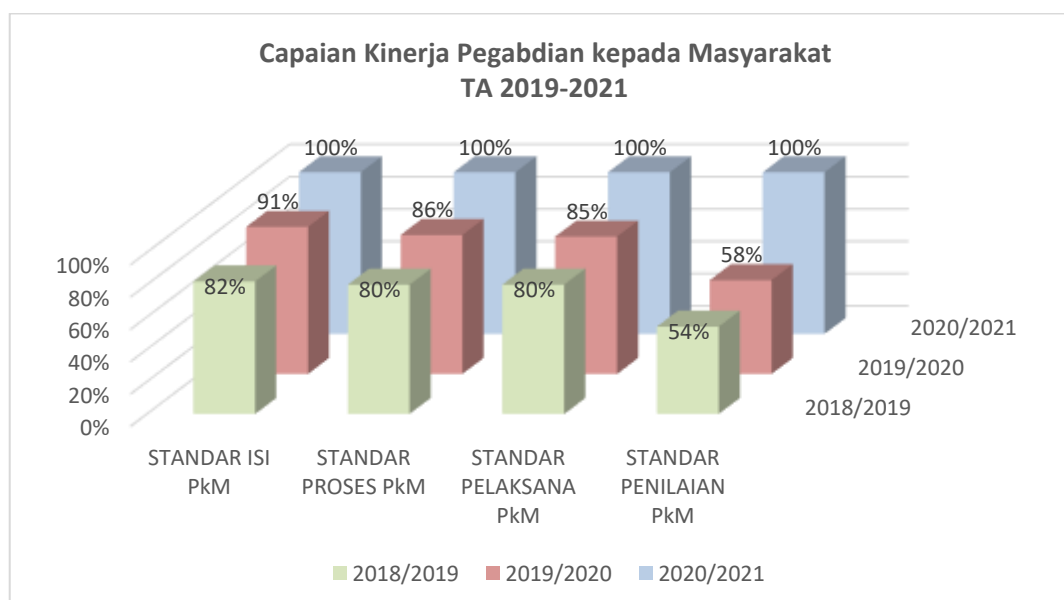
Berdasarkan Tabel 22, diketahui bahwa sebagian besar indikator kinerja capaian standar mengalami persentase capaian yang sangat baik dikarenakan melebihi standar yang telah ditentukan dengan nilai 100%.

Untuk melihat peningkatan kinerja Program Studi Magister Pendidikan Matematika selama 3 tahun terakhir, maka data hasil audit capaian indikator kinerja pengabdian kepada masyarakat dirangkum dalam data trend. Hasil audit tersebut disajikan pada Tabel 23.

**Tabel 23. Trend Capaian Indikator Kinerja Pengabdian kepada Masyarakat Tahun 2019-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR ISI PkM</b>			
PkM DTSP mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS	82%	91%	100%
<b>STANDAR PROSES PkM</b>			
Persentase PkM DTSP sesuai dengan roadmap program studi	80%	86%	100%
<b>STANDAR PELAKSANA PkM</b>			
Persentase judul PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa	80%	85%	100%
<b>STANDAR PENILAIAN PkM</b>			
Persentase keberhasilan PkM dari total PkM yang dilakukan	79%	85%	100%
Persentase PkM yang berkolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri dari total PkM	NA	NA	100%
Persentase PkM yang melibatkan multi/ lintas disiplin berbagai keilmuan	82%	90%	100%
<b>Rata-rata</b>	<b>67%</b>	<b>73%</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel 23, total capaian indikator kinerja penelitian Program Studi Magister Pendidikan Matematika pada tahun 2018/2019 rata-rata persentase capaian sebesar 67%, sedangkan rata-rata capaian pada tahun 2019/2020 mengalami kenaikan menjadi 73%, dan pada tahun 2020/2021 rata-rata persentase mengalami kenaikan sebesar 100%.



## 8.2 Evaluasi Capaian Pengabdian kepada Masyarakat

Evaluasi capaian Program Studi Magister Pendidikan Matematika terkait pengabdian kepada masyarakat dapat dilihat pada tabel 24 berikut.

**Tabel 24 Evaluasi Capaian Pengabdian kepada Masyarakat**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
PkM DTSP mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS	100%	Kebijakan UPPS terkait roadmap penelitian prodi	Melakukan pemantauan terhadap kesesuaian PkM dosen dengan roadmap
Persentase PkM DTSP sesuai dengan roadmap program studi	100%	Kesesuaian kepakaran dengan roadmap	Meningkatkan konsistensi dosen dalam melaksanakan PkM sesuai roadmap
Persentase judul PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa	100%	Adanya aturan kewajiban melaksanakan kegiatan interaksi dengan mahasiswa	Meningkatkan kegiatan penelitian yang melibatkan mahasiswa
Persentase keberhasilan PkM dari total PkM yang dilakukan	100%	Kesesuaian kompetensi dosen dengan perkembangan IPTEK	Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dosen dalam kegiatan PkM
Persentase PkM yang berkolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri dari total PkM	100%	Adanya MOU dengan mitra terkait tridharma	Meningkatkan kerjasama dan implementasi MOA
Persentase PkM yang melibatkan multi/ lintas disiplin berbagai keilmuan	100%	Adanya peraturan LPPM terkait PkM yang berkolaborasi dengan berbagai multidisiplin ilmu	LPPM melakukan sosialisasi tentang manfaat melaksanakan PkM antar multidisiplin ilmu

Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan pada tabel 24, evaluasi capaian pengabdian kepada masyarakat dari 6 indikator kinerja sudah melampaui nilai standar yang ditentukan.

## 9. Luaran dan Capaian Tridharma

### 9.1 Indikator Kinerja

UMSU memiliki 26 IKU yang berkaitan dengan luaran tridharma. IKU ini merupakan implementasi dari **Standar Kompetensi Lulusan** dari aspek Akademik, Kepuasan Pengguna, dan Daya Saing; **Standar Kemahasiswaan** dari aspek akademik maupun Non Akademik, **Standar Tata pamong** dari aspek Pelaksanaan *Tracer Study*, **Standar Hasil Penelitian dan Standar Hasil PkM** terkait dengan luaran Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian maupun PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal Internasional bereputasi / seminar internasional/ media massa internasional. Adapun rincian hasil capaian dari setiap indikator kinerja tersebut pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 25.

**Tabel 25. Capaian Indikator Kinerja Luaran Tridharma T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR KOMPETENSI LULUSAN</b>			
Capaian pembelajaran memenuhi 3 aspek	4	4	100%
Persentase rata-rata IPK lulusan $\geq 3.50$	50%	100%	100%
Masa studi lulusan	$\geq 2$ (Tahun)	2.3 THN	87%
Kelulusan tepat waktu.	$\geq 50\%$	16%	32%
Persentase Mahasiswa DO	$\geq 85\%$	2.3%	2.7%
<b>STANDAR KEMAHASISWAAN</b>			
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat internasional terhadap total mahasiswa	0,5%	0%	0%
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat nasional terhadap total mahasiswa	2%	0%	0%
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat regional terhadap total mahasiswa	4%	2%	50%
Persentase kesesuaian bidang kerja lulusan dengan kategori tingkat tinggi	$\geq 60\%$	75%	100%
Persentase tempat kerja lulusan dengan level internasional	5%	4%	80%
Persentase kepuasan pengguna lulusan dengan kategori sangat baik	85%	95%	100%
Persentase data alumni yang terlacak dari total alumni	75%	54%	72%
<b>STANDAR TATA PAMONG</b>			
Pelaksanaan tracer study meliputi 5 aspek	4	4	100%
<b>STANDAR HASIL PENELITIAN</b>			
Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal Internasional bereputasi / seminar internasional/ media massa internasional	2%	1%	50%
Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal nasional terakreditasi/ jurnal Internasional / seminar nasional/ media massa nasional	20%	3,90%	20%
Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal nasional tidak terakreditasi/ seminar wilayah/lokal/PT / media masa wilayah	70%	5,26%	8%

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
Rasio artikel ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS yang disitasi	≥2	7,89%	4%
Luaran Penelitian yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS dengan jenis HKI (Paten dan Paten Sederhana, Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll) dan Teknologi Tepat Guna dan Produk	45%	0%	0%
Luaran Penelitian yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS dengan jenis Buku ber-ISBN dan <i>Book Chapter</i>	20%	10%	50%
<b>STANDAR HASIL PKM</b>			
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal Internasional bereputasi / seminar internasional/ media massa internasional	2%	0%	0%
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal nasional terakreditasi/ jurnal Internasional / seminar nasional/ media massa nasional	20%	0%	0%
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal nasional tidak terakreditasi/ seminar wilayah/lokal/PT / media masa wilayah	70%	0%	0%
Luaran PkM yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS dengan jenis HKI (Paten dan Paten Sederhana, Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll) dan Teknologi Tepat Guna dan Produk	45%	0%	0%
Luaran PkM yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS dengan jenis Buku ber-ISBN dan <i>Book Chapter</i>	20%	2%	0%
<b>Rata-rata</b>			<b>46%</b>

Dari Tabel 25 dapat dilihat bahwa pada Tahun Akademik 2020/2021 secara keseluruhan indikator kinerja dari aspek luaran tridharma hanya tercapai 46%. Persentase capaian masih sangat rendah dan termasuk kategori tidak tercapai secara keseluruhan, terutama capaian persentase mahasiswa DO sebesar 2.7%, kelulusan tepat waktu hanya 32%, prestasi mahasiswa akademik tingkat regional terhadap jumlah mahasiswa aktif 50%. Seluruh indikator dari standar hasil penelitian tidak tercapai dengan persentase sangat rendah terutama publikasi nasional 20% dan wilayah 8%, rasio artikel mahasiswa hanya 4%. Luaran penelitian dan persentase publikasi ilmiah internasional di angka yang sama 50%. Seluruh indikator capaian dari standar hasil PkM tidak ada persentase yang didapatkan.

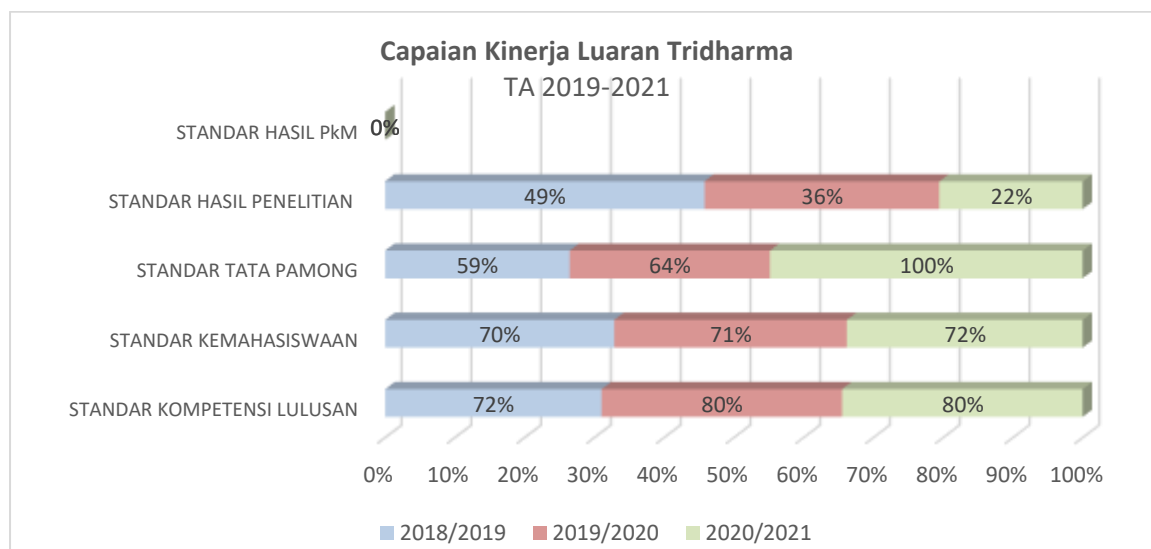
Untuk melihat peningkatan kinerja Program Studi Magister Pendidikan Matematika selama 3 tahun terakhir, maka data hasil audit capaian indikator kinerja luaran tridharma dirangkum dalam data trend. Hasil audit tersebut disajikan pada Tabel 26.

**Tabel 26. Trend Capaian Indikator Kinerja Luaran Tridharma Tahun 2019-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR KOMPETENSI LULUSAN</b>			
Capaian pembelajaran memenuhi 3 aspek	75%	86%	100%
Persentase rata-rata IPK lulusan $\geq 3.50$	85%	91%	100%
Masa studi lulusan	67%	70%	87%
Kelulusan tepat waktu.	69%	75%	32%
Persentase Mahasiswa DO	63%	77%	2.7%
<b>STANDAR KEMAHASISWAAN</b>			
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat internasional terhadap jumlah mahasiswa aktif	71%	85%	100%
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat nasional terhadap jumlah mahasiswa aktif	64%	55%	0%
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat regional terhadap jumlah mahasiswa aktif	42%	35%	50%
Persentase kesesuaian bidang kerja lulusan dengan kriteria kesesuaian tinggi	80%	82%	100%
Persentase tempat kerja lulusan dengan level internasional	77%	80%	80%
Persentase kepuasan pengguna lulusan sangat baik	88%	92%	100%
Persentase data alumni yang terlacak dari total alumni	70%	70%	72%
<b>STANDAR TATA PAMONG</b>			
Pelaksanaan tracer study meliputi 5 aspek	59%	64%	100%
<b>STANDAR HASIL PENELITIAN</b>			
Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional	69%	78%	50%
Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal nasional terakreditasi/ jurnal Internasional/ seminar nasional/ media massa nasional	65%	49%	20%
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal nasional tidak terakreditasi/ seminar wilayah/ lokal/ PT /media masa wilayah	49%	0%	8%
Rasio artikel ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS yang disitasi	79%	86%	4%
Luaran Penelitian yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS dengan jenis HKI (Paten, Paten Sederhana, Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll) dan Teknologi Tepat Guna dan Produk	10%	0%	0%
Luaran Penelitian yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS dengan jenis Buku ber-ISBN dan <i>Book Chapter</i>	23%	0%	50%
<b>STANDAR HASIL PkM</b>			
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional	NA	NA	0%
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal nasional terakreditasi/ jurnal Internasional/ seminar nasional/ media massa nasional	NA	NA	0%
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal nasional tidak terakreditasi/ seminar wilayah/lokal/PT/ media masa wilayah	NA	NA	0%
Luaran PkM yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS dengan jenis HKI (Paten dan Paten Sederhana, Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll) dan Teknologi Tepat Guna dan Produk	NA	NA	0%
Luaran PkM yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS dengan jenis Buku ber-ISBN dan <i>Book Chapter</i>	NA	NA	0%
<b>Rata-rata</b>	<b>50%</b>	<b>49%</b>	<b>46%</b>



Tabel 26 menunjukkan bahwa pada tahun 2018/2019, 2019/2020 dan 2020/2021 belum tersedia data terkait seluruh indikator kinerja dari standar hasil PkM. Berdasarkan Tabel 26, Persentase capaian yang masih rendah masih sama untuk setiap tahunnya, antara lain Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat regional, Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS, Rasio artikel ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS yang disitasi.



## 9.2 Evaluasi Capaian Luaran Tridharma

Evaluasi capaian Prodi Magister Pendidikan Matematika terkait luaran tridharma dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 27. Evaluasi Capaian Luaran Tridharma**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Capaian pembelajaran memenuhi 3 aspek	100%	LPKP rutin melaksanakan kegiatan workshop penyusunan RPS	UPM dan GPM membuat database RPS dosen
Persentase rata-rata IPK lulusan $\geq 3.50$	100%	Kurikulum yang ditetapkan serta sarana dan prasarana yang memadai	Menyesuaikan struktur kurikulum, meningkatkan sarana dan prasarana serta manajemen organisasi
Masa studi lulusan	87%	Kurikulum yang ditetapkan	Evaluasi kurikulum secara berkala
Kelulusan tepat waktu.	32%	Keterlambatan pembayaran SPP	Konsisten terhadap aturan
Persentase Mahasiswa DO	2.7%	Akreditasi prodi	Mengikuti Program ISK
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat internasional terhadap jumlah mahasiswa aktif	100%	Terjadi Pandemi	Melakukan sosialisasi dan memberikan informasi untuk mengikuti kompetisi
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat nasional terhadap jumlah mahasiswa aktif	0%	Terjadi Pandemi	Melakukan sosialisasi dan memberikan informasi untuk mengikuti kompetisi

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat regional terhadap jumlah mahasiswa aktif	50%	rendahnya animo mahasiswa	Melakukan sosialisasi dan memberikan informasi untuk mengikuti kompetisi
Persentase kesesuaian bidang kerja lulusan dengan kriteria kesesuaian tinggi	100%	Mahasiswa sudah bekerja aktif	Melakukan ISK untuk meningkatkan brand
Persentase tempat kerja lulusan dengan level internasional	80%	Branding yang dimiliki universitas	Melakukan ISK untuk meningkatkan brand
Persentase kepuasan pengguna lulusan sangat baik	100%	struktur kurikulum sesuai dengan kebutuhan pasar	Evaluasi kurikulum secara berkala
Persentase data alumni yang terlacak dari total alumni	72%	CDAC konsisten melakukan tarcer study	Efektivitas tracer study
Pelaksanaan tracer study meliputi 5 aspek	100%	Komitmen dalam memenuhi peraturan Ditjen BILMAWA dan terlaksana budaya mutu yang efektif	Mengoptimalkan komitmen unit pelaksana tracer study
Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPTS di jurnal Internasional bereputasi / seminar internasional/ media massa internasional	50%	Rendahnya penelitian bersama antara dosen dan mahasiswa serta kualitas artikel yang dihasilkan mahasiswa	Menetapkan aturan kewajiban publikasi
Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPTS di jurnal nasional terakreditasi/ jurnal Internasional/ seminar nasional/ media massa nasional	20%	Rendahnya penelitian bersama antara dosen dan mahasiswa serta kualitas artikel yang dihasilkan mahasiswa	Menetapkan aturan kewajiban publikasi
Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPTS di jurnal nasional tidak terakreditasi/ seminar wilayah/lokal/PT / media masa wilayah	8%	Rendahnya penelitian bersama antara dosen dan mahasiswa serta kualitas artikel yang dihasilkan mahasiswa	Menetapkan aturan kewajiban publikasi
Rasio artikel ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPTS yang disitasi	4%	Adanya sosialisasi bagi mahasiswa tentang kewajiban mensitasi artikel mahasiswa baik yg mandiri ataupun bersama DTPTS	Membuat kebijakan kewajiban untuk mensitasi artikel ilmiah mahasiswa
Luaran Penelitian yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPTS dengan jenis HKI (Paten dan Paten Sederhana, Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll) dan Teknologi Tepat Guna dan Produk	0%	Rendahnya penelitian bersama antara dosen dan mahasiswa serta sosialisasi	LPPM menetapkan aturan kewajiban memiliki luaran dalam bentuk HKI
Luaran Penelitian yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPTS	50%	Rendahnya penelitian bersama antara dosen dan mahasiswa	Melakukan wokrshop penulisan artikel dengan jenis luaran berupa Buku

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
dengan jenis Buku ber-ISBN dan <i>Book Chapter</i>			ber-ISBN dan Book Chapter
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM maha siswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal Internasio nal bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional	0%	Rendahnya PkM bersama antara dosen dan mahasiswa serta kualitas artikel yang dihasilkan mahasiswa	Menetapkan aturan kewajiban publikasi
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal nasional terakreditasi/ jurnal Internasional / seminar nasional/ media massa nasional	0%	Rendahnya PkM bersama antara dosen dan mahasiswa serta kualitas artikel yang dihasilkan mahasiswa	Menetapkan aturan kewajiban publikasi
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal nasional tidak terakreditasi/ seminar wilayah/lokal/PT / media masa wilayah	0%	Rendahnya PkM bersama antara dosen dan mahasiswa serta kualitas artikel yang dihasilkan mahasiswa	Menetapkan aturan kewajiban publikasi
Luaran PkM yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS dengan jenis HKI (Patent dan Patent Sederhana, Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll) dan Teknologi Tepat Guna dan Produk	0%	Rendahnya PkM bersama antara dosen dan mahasiswa serta kualitas artikel yang dihasilkan mahasiswa	LPPM menetapkan aturan kewajiban memiliki luaran dalam bentuk HKI
Luaran PkM yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS dengan jenis Buku ber-ISBN dan <i>Book Chapter</i>	0%	Rendahnya PkM bersama antara dosen dan mahasiswa serta kualitas artikel yang dihasilkan mahasiswa	Melakukan wokrshop penulisan artikel dengan jenis luaran berupa Buku ber-ISBN dan Book Chapter

Berdasarkan hasil evaluasi, peran Prodi dalam menentukan keberhasilan indikator luaran tridharma sangat tinggi. Perlu dilakukan strategi dan program yang mendukung keberhasilan indikator luaran tridharma secara berkesinambungan dan terukur.

## BAB IV KESIMPULAN

### 1. Ketercapaian pada kriteria:

- 1) Kriteria 1 memiliki ketercapaian 100% untuk 4 indikator kinerja dari 1 standar
- 2) Kriteria 2 memiliki ketercapaian 92% untuk 22 indikator kinerja dari 6 standar
- 3) Kriteria 3 memiliki ketercapaian 91% untuk 9 indikator kinerja dari 1 standar
- 4) Kriteria 4 memiliki ketercapaian 64% untuk 27 indikator kinerja dari 6 standar
- 5) Kriteria 5 memiliki ketercapaian 100% untuk 11 indikator kinerja dari 7 standar
- 6) Kriteria 6 memiliki ketercapaian 94% untuk 28 indikator kinerja dari 11 standar
- 7) Kriteria 7 memiliki ketercapaian 89% untuk 5 indikator kinerja dari 4 standar
- 8) Kriteria 8 memiliki ketercapaian 100% untuk 6 indikator kinerja dari 4 standar
- 9) Kriteria 9 memiliki ketercapaian 46% untuk 24 indikator kinerja dari 5 standar

### 2. Ketercapaian standar:

1. Standar kompetensi lulusan memiliki ketercapaian 80% dari kriteria 9
2. Standar Isi Pembelajaran memiliki ketercapaian 96% dari kriteria 6
3. Standar Proses Pembelajaran memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 6
4. Standar Penilaian Pembelajaran memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 6
5. Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan memiliki ketercapaian 79% dari kriteria 4
6. Standar Sarpras Pembelajaran memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5
7. Standar Pengelolaan Pembelajaran memiliki ketercapaian 94% dari rata-rata kriteria 2 dan 6
8. Standar Pembiayaan Pembelajaran memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5
9. Standar Hasil Penelitian memiliki ketercapaian 64% dari rata-rata kriteria 4,6 dan 9
10. Standar Isi Penelitian memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 7
11. Standar Proses Penelitian memiliki ketercapaian 73% dari kriteria 7
12. Standar Penilaian Penelitian memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 4 dan 7
13. Standar Peneliti memiliki ketercapaian 93% dari kriteria 4 dan 7
14. Standar Sarana dan Prasarana Penelitian memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5
15. Standar Pengelolaan Penelitian memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 2
16. Standar Pembiayaan Penelitian memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5
17. Standar Hasil PkM memiliki ketercapaian 16% dari rata-rata kriteria 4, 6 dan 9
18. Standar Isi PkM memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 8
19. Standar Proses PkM memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 8
20. Standar Penilaian PkM memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 8.
21. Standar Pelaksana PkM memiliki ketercapaian 50% dari rata-rata kriteria 4 dan 8
22. Standar Sarana dan Prasarana PkM memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5

23. Standar Pengelolaan PkM memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 2
24. Standar Pembiayaan PkM memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5
25. Standar Khusus Pendidikan dan Pengajaran AIK memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 6
26. Standar Jati Diri memiliki ketercapaian 100% dari rata-rata kriteria 1 dan 2
27. Standar Tata Pamong memiliki ketercapaian 100% dari rata-rata kriteria 2 dan 9
28. Standar Kemahasiswaan memiliki ketercapaian 82% dari rata-rata kriteria 3 dan 9
29. Standar Kerjasama memiliki ketercapaian 82% dari rata-rata kriteria 2 dan 6
30. Standar Pengelolaan Keuangan memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5
31. Standar Suasana Akademik memiliki ketercapaian 89% dari kriteria 5
32. Standar Pengembangan dan Evaluasi Kurikulum dan Standar Pembelajaran Daring memiliki ketercapaian yang sama yakni 100% dari kriteria 6

## **BAB V REKOMENDASI**

### **1. Visi Misi Tujuan dan Strategi**

- a. Meningkatkan keikutsertaan mitra eksternal dan stakeholders internal pada berbagai kegiatan yang dilakukan oleh UPPS dan PS.

### **2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama**

- a. Melakukan pemetaan kebutuhan kerja mitra kerjasama Nasional dan Internasional.

### **3. Mahasiswa**

- a. Membuat dan menawarkan program studi penuh dan paruh waktu dengan mitra kerjasama Internasional (Universitas).
- b. Meningkatkan kapabilitas SDM dan Pengelola (Dosen dan Tendik)

### **4. Sumber Daya Manusia**

- a. Mengoptimalkan keberadaan mitra kerjasama nasional dan Internasional.
- b. Meningkatkan kapabilitas dosen melalui keikutsertaan berbagai kegiatan ilmiah nasional dan internasional.
- c. Optimalisasi investasi SDM.

### **5. Keuangan, Sarana dan Prasarana**

- a. Melakukan penambahan indikator kinerja tambahan yang menunjukkan keunikan dan daya saing Internasional di PS dan UPPS.

### **6. Pendidikan**

- a. Melaksanakan workshop kurikulum dan penyusunan RPS secara berkala.
- b. Meningkatkan kegiatan akademik level internasional dengan melibatkan mitra kerjasama internasional.

### **7. Penelitian**

- a. Melakukan sosialisasi roadmap dan tema penelitian program studi
- b. Memetakan dan mensosialisasikan tema penelitian DTSP

### **8. Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)**

- a. Melakukan penambahan indikator kinerja tambahan yang menunjukkan keunikan dan daya saing internasional

## **9. Luaran dan Capaian Tridharma**

- a. Optimalisasi kebermanfaatan DTPS pada penyusunan tugas akhir
- b. Workshop luaran penelitian dan PkM pada jurnal internasional
- c. Workshop penulisan book chapter dan buku ber-ISBN

## LAMPIRAN

No	Standar	Kriteria	% Capaian	Rata-rata Capaian Standar
1	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	9	80%	80%
2	ISI PEMBELAJARAN	6	96%	96%
3	PROSES PEMBELAJARAN	6	100%	100%
4	PENILAIAN PEMBELAJARAN	6	100%	100%
5	DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	4	79%	79%
6	SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN	5	100%	100%
7	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	2	100%	94%
		6	88%	
8	PEMBIAYAAN PEMBELAJARAN	5	100%	100%
9	HASIL PENELITIAN	4	70%	64%
		6	100%	
		9	22%	
10	ISI PENELITIAN	7	100%	100%
11	PROSES PENELITIAN	7	73%	73%
12	PENILAIAN PENELITIAN	4	100%	100%
		7	100%	
13	PENELITI	4	86%	93%
		7	100%	
14	SARANA DAN PRASARANA PENELITIAN	5	100%	100%
15	PENGELOLAAN PENELITIAN	2	100%	100%
16	PEMBIAYAAN PENELITIAN	5	100%	100%
17	HASIL PkM	4	20%	16%
		6	28%	
		9	0%	
18	ISI PKM	8	100%	100%
19	STANDAR PROSES PkM	8	100%	100%
20	STANDAR PENILAIAN PkM	8	100%	100%
21	PELAKSANA PkM	4	0%	50%
		8	100%	
22	SARANA DAN PRASARANA PkM	5	100%	100%
23	PENGELOLAAN PkM	2	100%	100%
24	PEMBIAYAAN PkM	5	100%	100%
25	KHUSUS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN AIK	6	100%	100%
26	Jati Diri	1	100%	100%
		2	100%	
27	TATA PAMONG	2	100%	100%
		9	100%	
28	KEMAHASISWAAN	3	91%	82%
		9	72%	
29	KERJASAMA	2	63%	82%
		6	100%	
30	PENGELOLAAN KEUANGAN	5	100%	100%
31	SUASANA AKADEMIK	6	89%	89%
32	PENGEMBANGAN DAN EVALUASI KURIKULUM	6	100%	100%
33	PEMBELAJARAN DARING	6	100%	100%