

**LAPORAN  
AUDIT STANDAR MUTU BERBASIS APS 4.0**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**TAHUN AKADEMIK 2020/2021**



**UMSU**

**Unggul | Cerdas | Terpercaya**




**BADAN PENJAMINAN MUTU  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
2021**

**LAPORAN**  
**AUDIT STANDAR MUTU BERBASIS APS 4.0**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

Laporan Audit Standar Mutu Berbasis APS 4.0  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
T.A 2020/2021

telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya.

Medan, Agustus 2021

Disetujui oleh : Rektor	Diperiksa oleh : Kepala Badan Penjaminan Mutu	Disusun oleh : Kepala Bidang Monev dan Audit
		
<b><u>Prof. Dr. Agussani, M.AP</u></b>	<b><u>Dr. Yan Hendra, M.Si</u></b>	<b><u>Syafrida Hani, SE., M.Si</u></b>

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga penulisan Laporan Audit Standar Mutu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan laporan ini berdasarkan output dari pelaksanaan audit yang bertujuan memonitoring dan mengevaluasi kinerja program fakultas dan program studi tahun akademik 2020/2021 berdasarkan standar mutu.

Laporan Audit Standar Mutu ini merupakan gambaran pelaksanaan dan hasil kegiatan unit kerja pada 38 Program Studi, 10 Fakultas dan 7 lembaga/unit pendukung yang telah dilaksanakan pada bulan Juli - Agustus 2021 dengan melibatkan 59 orang tim auditor audit mutu internal UMSU.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Wakil Rektor-I,II dan III Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan fasilitas.
3. Pimpinan Fakultas dan Proqram Studi di lingkungan UMSU yang telah banyak memberikan informasi dan data serta dokumen yang diperlukan.
4. Seluruh lembaga/unit terkait yang ada di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Tim Auditor Mutu Internal atas partisipasi, kerjasama, dan kebersamaannya.
6. Semua pihak yang telah membantu terhadap jalannya pelaksanaan audit dan penyusunan Laporan ini.

Akhirnya, semoga tulisan ini memberikan manfaat bagi yang berkepentingan.

Medan, September 2021

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Maksud dan Tujuan .....	1
C. Ruang Lingkup Audit .....	1
<b>BAB II PELAKSANAAN AUDIT STANDAR MUTU .....</b>	<b>2</b>
A. Tahapan Audit Standar Mutu .....	2
B. Metodologi Audit .....	2
C. Teknik Audit .....	2
D. Lingkup Audit .....	3
<b>BAB III HASIL DAN ANALISIS .....</b>	<b>4</b>
1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategis .....	4
1.1 Indikator Kinerja .....	4
1.2 Evaluasi Capaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategis .....	5
2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama .....	7
2.1 Indikator Kinerja .....	7
2.2 Evaluasi Capaian Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama .....	10
3. Kemahasiswaan .....	13
3.1 Indikator Kinerja .....	13
3.2 Evaluasi Capaian Kemahasiswaan .....	14
4. Sumber Daya Manusia .....	16
4.1 Indikator Kinerja .....	16
4.2 Evaluasi Capaian Sumber Daya Manusia .....	19
5. Keuangan, Sarana dan Prasarana .....	22
5.1 Indikator Kinerja .....	22
5.2 Evaluasi Capaian Keuangan, Sarana dan Prasarana .....	24
6. Pendidikan .....	26
6.1 Indikator Kinerja .....	26
6.2 Evaluasi Capaian Pendidikan .....	30
7. Penelitian .....	34
7.1 Indikator Kinerja .....	34
7.2 Evaluasi Capaian Penelitian .....	35
8. Pengabdian kepada Masyarakat .....	36
8.1 Indikator Kinerja .....	36
8.2 Evaluasi Capaian Pengabdian kepada Masyarakat .....	38
9. Luaran dan Capaian Tridharma .....	39
9.1 Indikator Kinerja .....	39
9.2 Evaluasi Capaian Luaran dan Capaian Tridharma .....	42
<b>BAB IV KESIMPULAN .....</b>	<b>45</b>
<b>BAB V REKOMENDASI .....</b>	<b>47</b>
<b>BAB VI LAMPIRAN .....</b>	<b>49</b>

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Setiap Lembaga pendidikan, termasuk perguruan tinggi wajib melaksanakan standar pendidikan sesuai dengan yang diatur dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) berdasarkan permenristekdikti No.44 Tahun 2015 atau permendikbud No.3 Tahun 2020 ditambah dengan standar yang melampaui dan menjadi penciri pada Perguruan Tinggi masing-masing. Untuk melaksanakan SNPT tersebut, perguruan tinggi menerapkan system penjaminan mutu pendidikan tinggi di perguruan tinggi untuk mengawasi penyelenggaraan pendidikan tinggi oleh perguruan tinggi secara berkelanjutan. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) bertujuan untuk menjamin mutu pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh setiap perguruan tinggi, melalui penyelenggaraan Tridharma perguruan tinggi dalam rangka mewujudkan visi dan memenuhi misi serta kebutuhan pemangku kepentingan internal dan eksternal diperguruan tinggi. Mutu perguruan tinggi didasarkan pada kesesuaian implementasi antara penyelenggaraan aktivitas tridharma dan pendukung lainnya dengan standar mutu yang telah ditetapkan oleh perguruan tinggi.

Tata kelola perguruan tinggi menjadi hal yang paling pokok untuk dikembangkan, sehingga eksistensi dan pengembangan sebuah entitas Perguruan Tinggi akan ditentukan oleh lembaga-lembaga eksternal baik dalam skala nasional maupun internasional, dalam bentuk status Akreditasi dan Pemingkatan (rank) Perguruan Tinggi yang menjadi indikator kualitas akademik. Pada level nasional ada penilaian akreditasi yang dilakukan oleh BAN PT maupun LAM PT, serta Kemenristek Dikti untuk pemingkatan tingkat nasional. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) telah menetapkan 37 standar mutu yang diimplementasikan dan dioperasionalkan dalam bentuk Indeks Kinerja Strategi (IKS) pada TA. 2017/2018 dan pada tahun 2020 mengalami perkembangan menjadi 35 standar mutu. Standar mutu yang ditetapkan diaudit secara komprehensif setiap tahunnya. Laporan ini akan menjadi fondasi bagi pengembangan SPMI pada tahun-tahun berikutnya.

### **B. Maksud dan Tujuan**

Maksud dilakukannya Audit Standar Mutu ini adalah untuk mengetahui sejauh mana implementasi 35 standar mutu yang telah ditetapkan dapat diimplementasikan dan dilaksanakan sesuai dengan Indikator Kinerja Utama (IKU) yang terdapat . Di samping itu juga untuk mengetahui ketercapaiannya serta menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Adapun tujuannya adalah untuk mengetahui tingkat ketercapaian pelaksanaan standar mutu internal selama 1 (satu) tahun siklus pelaksanaan sesuai dengan siklus PPEPP. Hasil dari kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas mutu perguruan tinggi secara kompetitif ditingkat nasional maupun internasional.

### **C. Ruang Lingkup Audit**

Ruang lingkup audit meliputi pemeriksaan komprehensif atas kegiatan-kegiatan yang dilakukan core unit (fakultas dan program studi) yang bersumber dari anggaran UMSU maupun eksternal pada satu tahun berjalan.

## **BAB II PELAKSANAAN AUDIT STANDAR MUTU**

Kegiatan audit ini dilaksanakan berdasarkan tahapan siklus PPEPP yang telah terlaksana pada bulan Juli-Agustus 2021. Responden yang diaudit adalah seluruh pimpinan fakultas dan para wakil dekan serta ketua dan sekretaris program studi yang ada di UMSU.

Pelaksanaan audit standar mutu di UMSU dilakukan oleh Bidang Penjaminan Mutu Internal pada Badan Penjaminan Mutu UMSU, yang dilakukan satu kali satu tahun. Hasilnya dipaparkan pada Rapat Kerja Tahunan (RKT) pada setiap bulan Agustus.

Pelaksanaan audit melibatkan 59 Auditor Internal yang mengcover seluruh core unit dan supporting unit yang ada di universitas. Audit standar mutu dilakukan berdasarkan capaian atas target kinerja yang dibebankan pada masing-masing unit yang telah dicanangkan pada saat RKT tahun sebelumnya.

### **A. Tahapan Audit Standar Mutu**

Tahapan audit internal meliputi:

1. Tahap Perencanaan Penugasan
2. Pengumpulan data melalui Audit Mutu Akademik Internal oleh auditor dan unit kerja
3. Penilaian per Unit
4. Pemeriksaan rinci
5. Penyampaian berita acara
6. Penyusunan Laporan Hasil

### **B. Metodologi Audit**

1. Pengumpulan data primer dan data sekunder
2. Konfirmasi pihak terkait
3. Uji petik kegiatan jika diperlukan
4. Analisis data

### **C. Teknik Audit**

Untuk pengumpulan data primer digunakan (1) Wawancara terhadap seluruh pimpinan unit. (2) Kuesioner terkait isian capaian unit kerja yang belum tercover sistem informasi. Sedangkan untuk pengumpulan data sekunder dilakukan dengan Dokumentasi atas laporan kegiatan yang telah dilakukan yang tersedia dari masing masing unit baik melalui sistem informasi maupun laporan fisik.

### **D. Lingkup Audit**

Lingkup audit mencakup 35 standar mutu yang telah ditetapkan oleh UMSU berdasarkan SK Rektor No. 792/KEP/II.3-AU/UMSU/F/2020 yang terdiri atas:

1. Standar Nasional Pendidikan terdiri atas 8 (delapan) standar
2. Standar Nasional Penelitian terdiri atas 8 (delapan) standar
3. Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat terdiri atas 8 (delapan) standar
4. Standar Pendidikan Tinggi UMSU yang terdiri atas 11 standar yaitu;
  - a. Standar Khusus Pendidikan dan Pengajaran AIK
  - b. Standar Jati diri
  - c. Standar Tata Pamong
  - d. Standar Kemahasiswaan
  - e. Standar Sistem Informasi
  - f. Standar Kerja sama
  - g. Standar Pengelolaan Keuangan
  - h. Standar Suasana Akademik
  - i. Standar Pengembangan dan Evaluasi Kurikulum
  - j. Standar Integrasi Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran
  - k. Standar Pembelajaran dalam Jaringan (Daring)

**BAB III HASIL DAN ANALISIS**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

**1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategis**

**1.1 Indikator Kinerja**

UMSU memiliki indikator untuk memenuhi kriteria visi, misi, tujuan dan strategis yang merupakan implementasi dari Standar Jati Diri. Standar Jati Diri merupakan standar non akademik yang meliputi beberapa aspek identitas perguruan tinggi salah satunya yaitu VMTSS (Visi Misi Tujuan Sasaran dan Strategi). Visi, misi, tujuan, sasaran dan strategi harus ditulis secara jelas dan dapat dipertanggungjawabkan. Selain VMTSS universitas, di tingkat UPPS dan program studi diwajibkan untuk menyusun dan menetapkan VMTSS yang sesuai dengan VMTSS universitas dan visi keilmuan dimasing-masing program studi untuk memenuhi kriteria 1 dalam APS 4.0 tentang visi, misi, tujuan dan strategis. Mekanisme penyusunan VMTSS harus jelas dan melibatkan pemangku kepentingan sehingga dalam pelaksanaannya dapat dipertanggungjawabkan. Secara keseluruhan, standar jati diri Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia telah mencapai 100% dengan rincian capaian setiap indikator sebagai berikut:

**Tabel 1. Capaian Indikator Kinerja Visi, Misi, Tujuan dan Strategis T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR JATI DIRI</b>			
Persentase pemahaman dan pelaksanaan visi, misi, tujuan, sasaran dan strategi.	85%	94%	94%
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	4	3	75%
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	4	4	100%
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	4	3	75%
<b>Rata-rata</b>			<b>86%</b>

Peningkatan kinerja program studi, data hasil audit 2 tahun terakhir dirangkum dalam data trend. Berikut adalah data trend hasil audit standar jati diri berdasarkan indikator kinerja IKS dan tambahan dapat dilihat pada tabel 2.



**Tabel 2. Trend Capaian Indikator Kinerja Visi, Misi, Tujuan dan Strategis Tahun 2020-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR JATI DIRI</b>		
Persentase pemahaman dan pelaksanaan visi, misi, tujuan, sasaran dan strategi.	88%	94%
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	75%	75%
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	75%	100%
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	75%	75%
<b>Rata-rata</b>	<b>78%</b>	<b>86%</b>

Dari tabel diatas dapat dijelaskan trend capaian dan indikator VMTS tahun 2020 s/d 2021 dengan penjabaran pemahaman visi misi dan strategis yang konsisten dari tahun ke tahun. Pada indikator persentase pemahaman vmtss selama dua tahun dari 2020 dengan hasil 78%, dan nilai rata” pada tahun ini sudah 86%.

### 1.2 Evaluasi Capaian Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran

Capaian Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia terkait visi, misi, tujuan dan strategis dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3. Evaluasi Capaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi**

Indikator	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Persentase pemahaman dan pelaksanaan visi, misi, tujuan, sasaran dan strategis.	94%	Efektifnya metode dan media sosialisasi VMTS	Mengoptimalkan peranan civitas akademika dalam mengimplementasikan VMTS
Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	75%	Kepatuhan terhadap pedoman penyusunan VMTS yang dilakukan oleh unit penjaminan mutu PS dan UPPS	Mengoptimalkan kepatuhan unit penjaminan mutu PS dan UPPS
Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	100%	Kepatuhan terhadap pedoman penyusunan VMTS dan hubungan yang baik dengan mitra internal dan eksternal	Mengoptimalkan kepatuhan unit penjaminan mutu PS dan dan UPPS serta kebera daan mitra yang ada

Indikator	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
		UPPS serta keberada an mitra yang ada.	
Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	75%	Kepatuhan terhadap penerapan GOG yang dilakukan oleh PS dan UPPS	Mengoptimalkan penerapan GOG pada berbagai bidang.

Berdasarkan tabel 3 diatas, maka diperoleh capaian VMTS dengan pemahaman capaian sebesar 86%, hal tersebut didukung oleh faktor keberhasilan melalui sosialisasi secara efektif dan efisien yang dilakukan secara berkala dengan metode dan momen yang tepat. Kemudian dalam mengukur capaian VMTS program studi dan fakultas melibatkan sepenuhnya stakeholder internal dan eksternal dengan penyusunan Renstra Fakultas dan RKT.

## 2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

### 2.1. Indikator Kinerja

UMSU memiliki 3 indikator kinerja utama (IKU) dan 3 indikator kinerja tambahan (IKT) yang berkaitan dengan tata pamong, tata kelola dan kerjasama. Adapun IKU yang diukur dalam kinerja tata pamong diantaranya komitmen pimpinan, kapabilitas, pelampauan SN-DIKTI, analisis keberhasilan, keterlaksanaan sistem penjaminan mutu serta pengukuran kepuasan pemangku kepentingan. Sedangkan indikator tata kelola menjabarkan 3 standar yaitu standar pengelolaan pembelajaran yang terdiri dari persentase kepuasan mahasiswa, standar pengelolaan penelitian yang terdiri dari persentase kepuasan mitra penelitian dan standar pengelolaan PkM yang terdiri dari persentase kepuasan mitra PkM. Untuk indikator kerjasama menjabarkan mutu, manfaat, kepuasan, rasio serta persentase jumlah penelitian yang berkolaborasi dengan institusi dalam negeri dan luar negeri.

Adapun rincian hasil capaian dari indikator kinerja tersebut pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 4.

**Tabel 4. Capaian Indikator Kinerja Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN</b>			
Persentase kepuasan monev mahasiswa pada kategori sangat baik	75%	70%	93%
<b>STANDAR PENGELOLAAN PENELITIAN</b>			
Persentase kepuasan monev mitra penelitian sangat baik	75%	65%	87%
<b>STANDAR PENGELOLAAN PkM</b>			
Persentase kepuasan monev mitra PkM sangat baik	75%	65%	87%
<b>STANDAR JATI DIRI</b>			
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi	4	3	75%
Perwujudan <i>good governance</i> dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong dalam 5 aspek	4	4	100%
<b>STANDAR TATA PAMONG</b>			
Komitmen pimpinan PS.	4	4	100%
Kapabilitas pimpinan PS mencakup 6 aspek	4	4	100%
Konsistensi hasil analisis SWOT dengan Renstra UPPS dan Universitas	4	NA	NA
Profil UPPS berdasarkan data dan informasi di setiap kriteria	4	NA	NA
Hasil analisa capaian kinerja program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	4	NA	NA
Hasil analisa SWOT program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	4	NA	NA
Penetapan prioritas program pengembangan memenuhi 5 aspek	4	NA	NA

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
Kebijakan dan peraturan untuk menjamin keberlanjutan program studi mencakup 4 aspek	4	NA	NA
Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di PS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	4	4	100%
Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja PS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek dan dilaksanakan setiap tahun serta hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan.	4	4	100%
Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek	4	4	100%
Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan, yang memenuhi 6 aspek	4	3	75%
<b>STANDAR KERJASAMA</b>			
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. PS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek	4	4	100%
Rasio total Kerjasama bidang pendidikan, penelitian, dan PkM dengan jumlah dosen tetap PS	1:3	1:1	60%
Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh PS	1:2	1:4	100%
Persentase jumlah penelitian DTSP yang berkolaborasi dengan institusi luar negeri	5%	0%	0%
Persentase jumlah penelitian DTSP yang berkolaborasi dengan institusi dalam negeri	50%	0%	0%
<b>Rata-rata</b>			<b>80%</b>

Dari tabel diatas dapat dilihat capaian indikator kinerja tata pamong, tata kelola dan kerjasama tahun 2020/2021 mengalami fluktuasi yang sangat baik, hal ini terlihat pada tabel capaian indikator kinerja dengan penjabaran capaian standar pengelolaan pembelajaran (persentase monev kepuasan mahasiswa), standar pengelolaan penelitian (persentase kepuasan mitra), standar pengelolaan PkM (persentase kepuasan mitra PkM), standar jati diri (kelengkapan struktur organisasi, perwujudan *good governance*), standar tata pamong seluruh indikator mengalami peningkatan persentase capaian yang sangat baik melebihi nilai standar yang telah ditentukan. Namun pada standar kerjasama pada bagian persentase jumlah penelitian DTSP yang berkolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri 0% dikarenakan belum sesuai roadmap penelitian program studi dengan mitra. Nilai capaian indikator kinerja tata pamong, tata kelola dan kerjasama tahun akademik 2020/2021 diperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 80%.

Ketercapaian kinerja tata pamong, tata kelola dan kerjasama Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dalam 2 tahun terakhir tersaji pada Tabel 5.

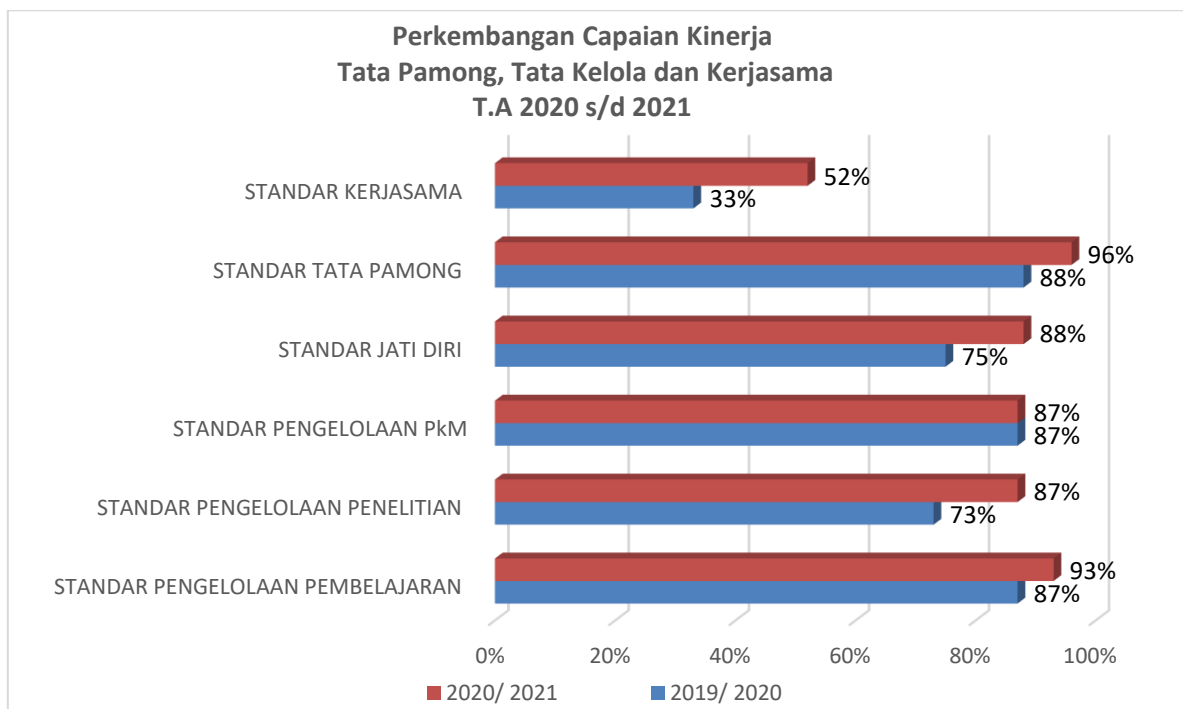
**Tabel 5. Trend Capaian Indikator Kinerja Tata Pamong,  
Tata Kelola dan Kerjasama Tahun 2020-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN</b>		
Persentase kepuasan monev mahasiswa pada kategori sangat baik	87%	93%
<b>STANDAR PENGELOLAAN PENELITIAN</b>		
Persentase kepuasan monev mitra penelitian sangat baik	73%	87%
<b>STANDAR PENGELOLAAN PkM</b>		
Persentase kepuasan monev mitra PkM sangat baik	87%	87%
<b>STANDAR JATI DIRI</b>		
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi	75%	75%
Perwujudan <i>good governance</i> dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong dalam 5 aspek	75%	100%
<b>STANDAR TATA PAMONG</b>		
Komitmen pimpinan PS.	100%	100%
Kapabilitas pimpinan PS mencakup 6 aspek	100%	100%
Konsistensi hasil analisis SWOT dengan Renstra UPPS dan Universitas	NA	NA
Profil UPPS berdasarkan data dan informasi di setiap kriteria	NA	NA
Hasil analisa capaian kinerja program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	NA	NA
Hasil analisa SWOT program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	NA	NA
Penetapan prioritas program pengembangan memenuhi 5 aspek	NA	NA
Kebijakan dan peraturan untuk menjamin keberlanjutan program studi mencakup 4 aspek	NA	NA
Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di PS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	75%	100%
Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja PS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek dan dilaksanakan setiap tahun serta hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan.	75%	100%
Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek	100%	100%
Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan yang memenuhi 6 aspek	75%	75%
<b>STANDAR KERJASAMA</b>		
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. PS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek	75%	100%
Rasio total Kerjasama bidang pendidikan, penelitian, dan PkM dengan jumlah dosen tetap PS	40%	60%
Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh PS	50%	100%

Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/2020	2020/2021
Persentase jumlah penelitian DTSP yang berkolaborasi dengan institusi luar negeri	0%	0%
Persentase jumlah penelitian DTSP yang berkolaborasi dengan institusi dalam negeri	0%	0%
<b>Rata-rata</b>	<b>68%</b>	<b>80%</b>

Berdasarkan Tabel 5, total capaian indikator kinerja tata pamong, tata kelola dan kerjasama Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada tahun 2019/2020 rata-rata persentase capaian sebesar 68%, pada tahun ini masih terlihat belum tercapai karena masih dibawah 75%. rata-rata persentase pada tahun 2020/2021 tercapai sebesar 80%.

Dilihat dari perkembangan capaian kinerja yang tidak tercapai hanya standar kerjasama selama 2 tahun penilaian dan standar lainnya sudah tercapai pada tahun 2020/2021.



## 2.2 Evaluasi Capaian Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

Evaluasi capaian Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia terkait tata pamong, tata Kelola dan kerjasama dapat dilihat pada Tabel 6.

**Tabel 6. Evaluasi Capaian Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/Penghambat	Tindak Lanjut
Persentase kepuasan monev mahasiswa pada kategori sangat baik	93%	Tersedianya SDM yang berkualitas serta kebijakan yang ditetapkan	Meningkatkan kualitas SDM dengan memberikan pelatihan dan meningkatkan sapsas

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/Penghambat	Tindak Lanjut
Persentase kepuasan monev mitra penelitian sangat baik	87%	Raod map penelitian yang sesuai kebutuhan mitra	Melakukan pengembangan road map penelitian menyesuaikan dengan kebutuhan mitra
Persentase kepuasan monev mitra PkM sangat baik	87%	Raod map penelitian yang sesuai kebutuhan mitra	Melakukan pengembangan road map PkMmenyesuaikan dengan kebutuhan mitra
Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi	75%	Komitmen terhadap penerapan GOG yang dilakukan oleh PS, UPPS dan Universitas	Mengoptimalkan komitmen yang dilakukan oleh pengelola melalui penetapan dokumen formal (best practice)
Perwujudan <i>good governance</i> dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong dalam 5 aspek	100%	Komitmen terhadap penerapan GOG yang dilakukan oleh PS, UPPS dan Universitas	Mengoptimalkan komitmen yang dilakukan oleh pengelola melalui penetapan dokumen formal (best practice)
Komitmen pimpinan PS.	100%	Terlaksananya pemilihan pejabat struktural yang mengacu pada pedoman yang ditetapkan	meningkatkan kebermanfaatan karakter kepemimpinan, organisasi dan publik yang dimiliki oleh PS dan UPPS
Kapabilitas pimpinan PS mencakup 6 aspek	100%	adanya pedoman formal yang ditetapkan oleh UPPS dan Universitas dalam menjalankan kepemimpinan ditingkat PS	meningkatkan penerapan dokumen formal
Konsistensi hasil analisis SWOT dengan Renstra UPPS dan Universitas	0	adanya sistem dan pedoman formal untuk menetapkan program kerja setiap tahun	meningkatkan jumlah kegiatan yang selaras dengan program kerja setiap tahun
Profil UPPS berdasarkan data dan informasi di setiap kriteria	0	terlaksananya audit mutu internal setiap tahun	mengoptimalkan hasil audit mutu internal secara berkala
Hasil analisa capaian kinerja program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	0	pelaksanaan AMI yang dilakukan terlaksana secara sistematis	mengoptimalkan penerapan dan hasil AMI
Hasil analisa SWOT program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	0	pelaksanaan AMI yang dilakukan terlaksana secara sistematis	mengoptimalkan penerapan dan hasil AMI
Penetapan prioritas program pengembangan memenuhi 5 aspek	0	adanya sistem dan pedoman formal untuk menetapkan program kerja setiap tahun	meningkatkan jumlah kegiatan yang selaras dengan program kerja setiap tahun
Kebijakan dan peraturan untuk menjamin keberlanjutan program studi mencakup 4 aspek	0	Adanya pedoman formal pada penetapan best practice terkait penyelenggaraan program studi yang bermutu	meningkatkan turunan pedoman formal
Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di PS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	100%	implementasi IKU dan IKT oleh seluruh civitas akademika	Peningkatan target capaian serta penambahan IKU dan IKT

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/Penghambat	Tindak Lanjut
Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja PS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek dan dilaksanakan setiap tahun serta hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan.	100%	Tersedia panduan AMI dan SOP AMI	Memperbaharui daftar tilik AMI
Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek	100%	Kesadaran dalam menjalankan budaya mutu secara berkala dan berdaya saing internasional	Benchmarking ke PT yang memiliki akreditasi dan sertifikat Internasional
Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi 6 aspek	75%	Tersedia sistem informasi yang mendukung pelaksanaan movev secara berkala	Konsisten dalam melaksanakan movev dan memutakhirkan instrumen
Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. PS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek	100%	kegiatan yang dilaksanakan dengan mitra sesuai kebutuhan bersama Terlaksananya AMI dibidang kerjasama	meningkatkan jumlah kegiatan
Rasio total Kerjasama bidang pendidikan, penelitian, dan PkM dengan jumlah dosen tetap PS	60%	Citra UPPS dan kapabilitas SDM	Mengoptimalkan hasil AMI bidang kerjasama Mengoptimalkan mitra yang ada
Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh PS	100%	Citra PS serta kapabilitas SDM	Mengembangkan implementasi kegiatan kerjasama
Persentase jumlah penelitian DTSP yang berkolaborasi dengan institusi luar negeri	0	Road Map penelitian yang belum sesuai dengan mitra serta kepakaran dosen yang belum sesuai dengan program mitra luar negeri	Melakukan pemetaan kepakaran dosen yang sesuai dengan program mitra
Persentase jumlah penelitian DTSP yang berkolaborasi dengan institusi dalam negeri	0	Road Map penelitian yang belum sesuai dengan mitra	Menyesuaikan road penelitian dengan road map mitra

Berdasarkan tabel 6 hasil evaluasi diatas maka dapat dijabarkan bahwa implementasi pelaksanaan indikator kinerja serta capaian tata pamong, tata kelola dan kerjasama mengalami peningkatan yang baik. Hanya pada standar kerjasama tentang Persentase jumlah penelitian DTSP yang berkolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri yang belum tercapai dikarenakan belum sesuainya road map penelitian PS dengan mitra, maka harus dilakukan pemetaan terhadap kesesuaian road map penelitian dengan mitra.



### 3. Kemahasiswaan

#### 3.1 Indikator Kinerja

UMSU memiliki indikator kinerja kemahasiswaan yaitu standar kemahasiswaan. Implementasi dari indikator kinerja standar kemahasiswaan yang terdiri dari rasio jumlah pendaftar, upaya peningkatan animo, rasio mahasiswa asing, ketersediaan layanan kemahasiswaan, jumlah kegiatan KKN (regional, nasional dan internasional), persentase kepuasan mahasiswa terhadap bimbingan karir, dan jumlah penerima beasiswa nasional dan internasional.

Adapun rincian hasil capaian dari indikator kinerja kemahasiswaan pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 7.

**Tabel 7. Capaian Indikator Kinerja Kemahasiswaan T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR KEMAHASISWAAN</b>			
Rasio jumlah pendaftar dengan mahasiswa baru	5:1	13:1	80%
Upaya Peningkatan animo mahasiswa.	4	4	75%
Rasio mahasiswa asing dengan jumlah mahasiswa aktif	1:5	0:5	0%
Ketersediaan layanan kemahasiswaan mencakup 3 bidang	4	4	100%
Jumlah kegiatan program KKN Regional dan Nasional	20	76	100%
Jumlah kegiatan program KKN Internasional	5	0	0
Persentase kepuasan mahasiswa atas layanan dalam bimbingan karir dan informasi kerja pada kategori sangat baik	75%	82%	87%
Jumlah mahasiswa penerima beasiswa bersumber dari level Nasional	20	32	92%
Jumlah mahasiswa penerima beasiswa bersumber dari level Internasional	10	0	0%
<b>Rata-rata</b>			<b>57%</b>

Berdasarkan Tabel 7. Ketersediaan layanan kemahasiswaan mencakup 3 bidang dan Jumlah kegiatan program KKN Regional dan Nasional sudah tercapai 100%. Untuk indikator Rasio mahasiswa asing dengan jumlah mahasiswa aktif, Jumlah kegiatan program KKN Internasional Jumlah mahasiswa penerima beasiswa bersumber dari level Internasional tidak tercapai atau sama dengan 0%. Untuk yang lainnya tercapai dengan angka yang rendah. Dari nilai capaian indikator kinerja kemahasiswaan tahun 2020/2021 diperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 57%.

Ketercapaian kinerja Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dalam 2 tahun terakhir tersaji pada Tabel 8.

**Tabel 8. Trend Capaian Indikator Kinerja Kemahasiswaan Tahun 2020-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/ 2020	2020/ 2021
<b>STANDAR KEMAHASISWAAN</b>		
Rasio jumlah pendaftar dengan mahasiswa baru	60%	80%
Upaya Peningkatan animo mahasiswa.	75%	75%
Rasio mahasiswa asing dengan jumlah mahasiswa aktif	0%	0%
Ketersediaan layanan kemahasiswaan mencakup 3 bidang	75%	100%
Jumlah kegiatan program KKN Regional dan Nasional	100%	100%
Jumlah kegiatan program KKN Internasional	0%	0
Persentase kepuasan mahasiswa atas layanan dalam bimbingan karir dan informasi kerja sangat baik	73%	87%
Jumlah mahasiswa penerima beasiswa bersumber dari level Nasional	80%	92%
Jumlah mahasiswa penerima beasiswa bersumber dari level Internasional	0%	0%
<b>Rata-rata</b>	<b>50%</b>	<b>57%</b>

Berdasarkan Tabel 8, total capaian indikator kinerja kemahasiswaan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dari tahun 2019/2020 sampai dengan 2020/2021 belum tercapai karena masih dibawah 75%, dan terlihat dari trend setiap indikator standar yang naik dan turun, hal ini dipengaruhi adanya pandemi covid-19.

### 3.2 Evaluasi Capaian Kemahasiswaan

Evaluasi capaian Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia terkait penjaminan mutu dapat dilihat pada Tabel 9.

**Tabel 9. Evaluasi Capaian Kemahasiswaan**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Rasio jumlah pendaftar dengan mahasiswa baru	80%	Akreditasi Perguruan Tinggi A	Melakukan promosi serta pemberian beasiswa bagi calon mahasiswa
Upaya Peningkatan animo mahasiswa.	75%	Akreditasi Perguruan Tinggi A	Meningkatkan akreditasi prodi menjadi Unggul
Rasio mahasiswa asing dengan jumlah mahasiswa aktif	0%	Masih rendahnya minat mahasiswa asing	Memberikan beasiswa bagi mahasiswa asing
Ketersediaan layanan kemahasiswaan mencakup 3 bidang	100%	Tersedianya berbagai layanan kepada mahasiswa yang dilakukan oleh berbagai unit pelaksana ditingkat universitas dengan mewedahi setiap kebutuhan program studi.	Meningkatkan layanan kemahasiswaan

<b>Indikator Kinerja</b>	<b>% Capaian</b>	<b>Faktor Pendukung/ Penghambat</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
Jumlah kegiatan program KKN Regional dan Nasional	100%	Implementasi kerjasama dengan berbagai instansi pemerintah dan sekolah sebagai upaya peningkatan kualitas dan kuantitas KKN	Meningkatkan Implementasi kerjasama PT pada kegiatan KKN
Jumlah kegiatan program KKN Internasional	0%	Situasi Pandemi di negara mitra	Mempersiapkan berbagai metode dan media yang mendukung
Persentase kepuasan mahasiswa atas layanan dalam bimbingan karir dan informasi kerja pada kategori sangat baik	87%	Komitmen CDAC dalam meningkatkan kompetensi mahasiswa	Meningkatkan jaringan kerjasama mitra
Jumlah mahasiswa penerima beasiswa bersumber dari level Nasional	82%	Kesesuaian syarat penerima beasiswa serta kompetensi mahasiswa yang sesuai kriteria	Meningkatkan kompetensi mahasiswa agar memenuhi persyaratan
Jumlah mahasiswa penerima beasiswa bersumber dari level Internasional	0%	Kriteria yang belum terpenuhi oleh mahasiswa	Meningkatkan kompetensi mahasiswa agar memenuhi persyaratan

## 4. Sumber Daya Manusia

### 4.1 Indikator Kinerja

UMSU memiliki 6 Indikator Kinerja Utama (IKU) yang berkaitan dengan sumber daya manusia. Adapun implementasi dari standar sumber daya manusia terdiri dari indikator kinerja standar dosen dan tenaga kependidikan yaitu kecukupan jumlah DTPS, persentase jumlah DTPS berpendidikan Doktor, persentase DTPS yang memiliki jabatan akademik, rasio jumlah mahasiswa, penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa, ekuivalen waktu mengajar, persentase dosen tidak tetap, persentase pengakuan/ rekognisi, pengembangan DTPS, kualifikasi tenaga kependidikan dan laboran, persentase jumlah dosen yang mendapat penghargaan baik tingkat nasional dan internasional, persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu tingkat nasional dan internasional serta persentase pelatihan tenaga kependidikan.

Indikator standar peneliti yang terdiri dari persentase jumlah penelitian DTPS yang bersumber dari pembiayaan luar negeri. Indikator standar pelaksana PkM yang terdiri dari persentase jumlah PkM DTPS yang bersumber dari pembiayaan luar negeri. Indikator standar hasil penelitian dan PkM yang terdiri dari persentase publikasi ilmiah bidang penelitian dan PkM, persentase artikel ilmiah bidang penelitian dan PkM yang disitasi, persentase luaran penelitian dan PkM, serta persentase buku ber ISBN. Indikator standar penilaian penelitian yang terdiri dari rasio jumlah penelitian dengan jumlah DTPS.

Adapun rincian hasil capaian dari indikator kinerja tersebut pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 10.

**Tabel 10. Capaian Indikator Kinerja Sumber Daya Manusia T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN</b>			
Kecukupan jumlah DTPS.	≥12	13	100%
Persentase jumlah DTPS berpendidikan Doktor/Doktor terapan/Spesialis.	≥50%	40%	80%
Persentase jumlah DTPS yang memiliki jabatan akademik Guru Besar/Lektor Kepala/Lektor/.	≥70%	85%	100%
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	≥10 s/d ≤35	18	100%
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	≤6	4	100%
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	≥12 s/d ≤16	13	100%
Persentase dosen tidak tetap terhadap DTPS.	10%	0	100%
Persentase pengakuan/rekognisi atas Kepakaran/ prestasi/ kinerja DTPS terhadap jumlah DTPS.	≥50%	45%	90%
Pengembangan DTPS yang dilakukan oleh PS selaras dengan yang ditetapkan oleh Universitas	4	3	75%
PS memiliki tenaga kependidikan dengan kualifikasi dan cukup untuk mendukung pelayanan yang diberikan.	4	4	100%

<b>Indikator Kinerja</b>	<b>Nilai Standar</b>	<b>Capaian</b>	<b>% Capaian</b>
PS memiliki laboran dengan kualifikasi dan cukup untuk mendukung pelayanan yang diberikan.	4	3	75%
Persentase jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Nasional	20%	17%	80%
Persentase jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Internasional	5%	75%	100%
Persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Nasional	80%	76%	92%
Persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Internasional	40%	0%	0%
Persentase Tenaga kependidikan mengikuti pelatihan sesuai dengan bidang kerjanya minimal satu kali dalam setahun	80%	85%	100%
<b>STANDAR PENELITI</b>			
Persentase jumlah penelitian DTPS yang memiliki sumber pembiayaan luar negeri	5%	0%	0%
<b>STANDAR PELAKSANA PKM</b>			
Persentase jumlah PkM DTPS yang memiliki sumber pembiayaan luar negeri	5%	0%	0%
<b>STANDAR HASIL PENELITIAN</b>			
Persentase Publikasi ilmiah bidang penelitian jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTPS	30%	12	40%
Persentase artikel ilmiah bidang penelitian yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap	50%	45%	90%
Persentase luaran penelitian yang dihasilkan DTPS	≥75%	70%	93%
Persentase buku ber-ISBN / Chapter bidang penelitian yang dihasilkan oleh DTPS	≥25%	23%	80%
<b>STANDAR HASIL PKM</b>			
Persentase Publikasi ilmiah bidang PkM jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTPS	10%	0%	0%
Persentase artikel ilmiah bidang PkM yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap	50%	30%	60%
Persentase luaran PkM yang dihasilkan dari jumlah DTPS	50%	100%	100%
Persentase buku ber-ISBN / Chapter bidang PkM yang dihasilkan oleh DTPS	80%	0%	0%
<b>STANDAR PENILAIAN PENELITIAN</b>			
Rasio jumlah penelitian dengan jumlah DTPS	1:1	1:1	100%
<b>Rata-rata</b>			<b>72%</b>

Berdasarkan Tabel 10, diketahui bahwa sebagian besar indikator kinerja capaian standar sumber daya manusia sebagian besar mengalami persentase capaian yang sangat baik dikarenakan melebihi standar yang telah ditentukan. Adapun indikator kinerja yang belum mencapai nilai standar yang ditentukan adalah Persentase jumlah DTPS berpendidikan Doktor/Doktor Terapan/Spesialis sebesar 80%, Persentase Publikasi ilmiah bidang penelitian jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa

internasional dibagi dengan jumlah DTPS hanya 40%, Persentase artikel ilmiah bidang PkM yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap sebesar 60%,

Beberapa indikator yang tidak tercapai dengan angka 0% yakni Persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Internasional, Persentase jumlah penelitian dan PkM DTPS yang memiliki sumber pembiayaan luar negeri, dan Persentase Publikasi ilmiah bidang PkM jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTPS. Hal ini tentunya harus menjadi perhatian dari Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan capaian indikator yang tidak tercapai ataupun memiliki capaian yang rendah.

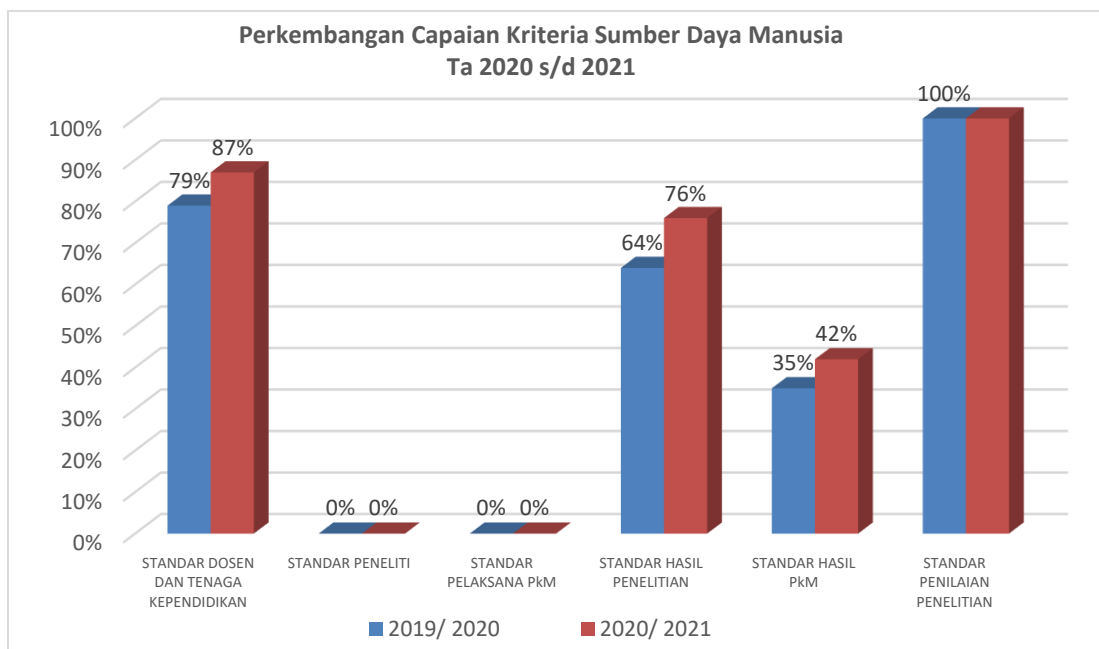
Dari total rata-rata nilai capaian indikator kinerja bidang sumber daya manusia tahun 2020/2021 diperoleh persentase sebesar 72%. Untuk melihat peningkatan kinerja Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia selama 2 tahun terakhir, maka data hasil audit capaian indikator kinerja sumber daya manusia dirangkum dalam data trend. Hasil audit tersebut disajikan pada Tabel 11.

**Tabel 11. Trend Capaian Indikator Kinerja Sumber Daya Manusia Tahun 2020-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN</b>		
Kecukupan jumlah DTPS.	60%	80%
Persentase jumlah DTPS berpendidikan Doktor/Doktor terapan/Spesialis.	80%	100%
Persentase jumlah DTPS yang memiliki jabatan akademik Guru Besar/Lektor Kepala/Lektor/.	100%	100%
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	100%	100%
Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	100%	100%
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	100%	100%
Persentase dosen tidak tetap terhadap DTPS.	70%	90%
Persentase pengakuan/rekognisi atas Kepakaran/ prestasi/ kinerja DTPS terhadap jumlah DTPS.	75%	75%
Pengembangan DTPS yang dilakukan oleh PS selaras dengan yang ditetapkan oleh Universitas	75%	100%
PS memiliki tenaga kependidikan dengan kualifikasi dan cukup untuk mendukung pelayanan yang diberikan.	75%	75%
PS memiliki laboran dengan kualifikasi dan cukup untuk mendukung pelayanan yang diberikan.	80%	80%
Persentase jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Nasional	80%	100%
Persentase jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Internasional	88%	92%
Persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Nasional	0%	0%
Persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Internasional	88%	100%
Persentase Tenaga kependidikan mengikuti pelatihan sesuai dengan bidang kerjanya minimal satu kali dalam setahun	60%	80%
Persentase jumlah penelitian DTPS yang memiliki sumber pembiayaan luar negeri	NA	NA

Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/2020	2020/2021
Persentase jumlah PkM DTSP yang memiliki sumber pembiayaan luar negeri	NA	NA
Persentase Publikasi ilmiah bidang penelitian jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTSP	33%	40%
Persentase artikel ilmiah bidang penelitian yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap	70%	90%
Persentase luaran penelitian yang dihasilkan dari jumlah DTSP	87%	93%
Persentase buku ber-ISBN / Chapter bidang penelitian yang dihasilkan oleh DTSP	64%	80%
Persentase Publikasi ilmiah bidang PkM jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTSP	0%	0%
Persentase artikel ilmiah bidang PkM yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap	54%	60%
Persentase luaran PkM yang dihasilkan dari jumlah DTSP	80%	100%
Persentase buku ber-ISSN / Chapter bidang PkM yang dihasilkan oleh DTSP	NA	NA
Rasio jumlah penelitian dengan jumlah DTSP	100%	100%
<b>Rata-rata</b>	<b>64%</b>	<b>72%</b>

Berdasarkan Tabel 11, total capaian indikator kinerja sumber daya manusia Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada tahun 2019/2020 rata-rata persentase capaian sebesar 64%, rata-rata persentase pada tahun 2020/2021 capaian sebesar 72%,



## 4.2 Evaluasi Capaian Sumber Daya Manusia

Evaluasi Capaian sumber daya manusia Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia terkait sumber daya manusia dapat dilihat pada Tabel 12.

**Tabel 12. Evaluasi Capaian Sumber Daya Manusia**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/Penghambat	Tindak Lanjut
Kecukupan jumlah DTSP.	100%	Komitmen terhadap penerapan GOG dan keahlian lulusan yang ditetapkan pada profil lulusan yang ditetapkan pada profil lulusan sangat beragam	Meningkatkan kapabilitas dan kepakaran dosen sesuai dengan profil lulusan
Persentase jumlah DTSP berpendidikan Doktor/Doktor terapan/Spesialis.	80%	Adanya bantuan studi lanjut dari Universitas serta insentif bagi dosen berpendidikan Doktor dan jafung LK	Memberikan bantuan beasiswa sesuai rasio
Persentase jumlah DTSP yang memiliki jabatan akademik Guru Besar/Lektor Kepala/Lektor/.	100%	Adanya lembaga percepatan UMSU yang membantu percepatan jafung dosen	Meningkatkan jumlah jabatan fungsional lektor kepala dan guru besar
Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTSP.	100%	Adanya komitmen pimpinan universitas dan fakultas untuk memenuhi rasio dosen dengan mahasiswa di setiap tahun	Mengoptimalkan hasil monev kinerja dosen
Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	100%	Komitmen terhadap penerapan GOG dan pendistribusian dilakukan secara sistematis	Mengoptimalkan hasil pemantauan
Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTSP.	100%	Efektifitas sosialisasi yang dilakukan oleh universitas tentang PO BKD permendikbud No. 43 tahun 2019	Melakukan pengawasan terhadap beban kerja dosen secara berkala dan konsisten
Persentase dosen tidak tetap terhadap DTSP.	100%	ketersediaan dosen tetap	konsisten dalam memenuhi ketercukupan dosen
Persentase pengakuan/rekognisi atas Kepakaran/ prestasi/ kinerja DTSP terhadap jumlah DTSP.	90%	Kepakaran/keahlian DTSP sesuai dengan kebutuhan mitra	Meningkatkan kepakaran/keahlian DTSP serta memberikan reward bagi dosen
Pengembangan DTSP yang dilakukan oleh PS selaras dengan yang ditetapkan oleh Universitas	75%	Adanya RKT prodi yang mendukung pengembangan dosen	Meningkatkan jumlah kegiatan pengembangan DTSP yang selaras dengan dokumen formal
PS memiliki tenaga kependidikan dengan kualifikasi dan cukup untuk mendukung pelayanan yang diberikan.	100%	Proses seleksi sesuai kompetensi kebutuhan jabatan yang lowong	Meningkatkan keikutsertaan tendik pada berbagai kegiatan Diklat yang dilakukan oleh PT dan instansi lain
PS memiliki laboran dengan kualifikasi dan cukup untuk mendukung pelayanan yang diberikan.	75%	Adanya monev kinerja pegawai setiap tahun	Mengoptimalkan hasil monev kinerja tenaga kependidikan/pegawai
Persentase jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Nasional	80%	kapabilitas yang dimiliki dosen sesuai dengan kriteria yang ditetapkan	meningkatkan motivasi dosen untuk berkiprah pada kegiatan catur dharma
Persentase jumlah dosen yang mendapat penghargaan tingkat Internasional	100%	kapabilitas yang dimiliki dosen sesuai dengan kriteria yang ditetapkan	PT tetap berkomitmen dalam memberikan reward



Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/Penghambat	Tindak Lanjut
			kepada dosen yg memperoleh penghargaan
Persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Nasional	92%	komitmen Untuk Memperluas Informasi dan Wawasan dalam Perkembangan pendidikan dan kedosenan	mengarahkan seluruh dosen untuk menjadi anggota asosiasi
Persentase DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Internasional	0%	Biaya yang mahal	Bantuan PT untuk biaya pendaftaran asosiasi
Persentase Tenaga kependidikan mengikuti pelatihan sesuai dengan bidang kerjanya minimal satu kali dalam setahun	100%	komitmen PT mengundang narasumber/pakar	menginkutkan tendik dalam kegiatan pelatihan nasional
Persentase jumlah penelitian DTPS yang memiliki sumber pembiayaan luar negeri	0%	Road map penelitian belum sesuai dengan kebutuhan mitra luar negeri	Menyesuaikan roadmap penelitian dengan kebutuhan mitra
Persentase jumlah PkM DTPS yang memiliki sumber pembiayaan luar negeri	0%	Road map PkM belum sesuai dengan kebutuhan mitra luar negeri	Menyesuaikan roadmap PkM dengan kebutuhan mitra
Persentase Publikasi ilmiah bidang penelitian jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTPS	40%	artikel yang belum sesuai dengan jurnal yang bereputasi	Melakukan workshop penulisan artikel bertaraf internasional
Persentase artikel ilmiah bidang penelitian yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap	90%	adanya kewajiban mahasiswa dan dosen untuk mensitasi artikel dosen dan mahasiswa	meningkatkan publikasi dosen
Persentase luaran penelitian yang dihasilkan dari jumlah DTPS	93%	adanya kewajiban mempublikasikan hasil penelitian internal dan insentif	meningkatkan penelitian dosen
Persentase buku ber-ISBN / Chapter bidang penelitian yang dihasilkan oleh DTPS	80%	adanya UMSU press dan insentif penulisan buku	melakukan workshop penulisan buku ber ISBN
Persentase Publikasi ilmiah bidang PkM jurnal Internasional bereputasi/ seminar internasional/ media massa internasional dibagi dengan jumlah DTPS	0%	artikel yang belum sesuai dengan jurnal yang bereputasi	Melakukan workshop penulisan artikel bertaraf internasional
Persentase artikel ilmiah bidang PkM yang disitasi dibagi dengan jumlah dosen tetap	60%	adanya kewajiban mahasiswa dan dosen untuk mensitasi artikel dosen dan mahasiswa	meningkatkan publikasi dosen
Persentase luaran PkM yang dihasilkan dari jumlah DTPS	100%	adanya kewajiban mempublikasikan hasil PKM internal dan insentif	meningkatkan PkM dosen
Persentase buku ber-ISBN / Chapter bidang PkM yang dihasilkan oleh DTPS	0%	adanya UMSU press dan insentif penulisan buku	melakukan workshop penulisan buku ber ISBN
Rasio jumlah penelitian dengan jumlah DTPS	100%	Kewajiban dosen untuk membuat penelitian disetiap semester	meningkatkan penelitian dosen

## 5. Keuangan, Sarana dan Prasarana

### 5.1. Indikator Kinerja

UMSU memiliki 7 Indikator Kinerja Tambahan (IKT), adapun implementasi dari standar keuangan, sarana dan prasarana terdiri dari indikator kinerja standar pembiayaan pembelajaran yaitu rata-rata dana operasional pendidikan/ mahasiswa, standar pembiayaan penelitian yaitu rata-rata dana penelitian DTSPS dan persentase penelitian yang bersumber dari luar negeri, standar pembiayaan PkM yaitu rata-rata dana PkM DTSPS, standar sarana dan prasarana pembelajaran yaitu persentase penggunaan sarana prasarana; kecukupan dana; kecukupan aksesibilitas mutu sarana dan prasarana. Standar sarana dan prasarana penelitian dan PkM yaitu persentase penggunaan sarana prasarana penelitian dan PkM, standar pengelolaan keuangan yaitu persentase investasi teknologi informasi dan komunikasi (TIK); persentase investasi SDM; persentase anggaran untuk AIK dan persentase promosi kampus dan mahasiswa

Adapun rincian hasil capaian dari indikator kinerja tersebut pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 13.

**Tabel 13. Capaian Indikator Kinerja Keuangan, Sarana Dan Prasarana T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR PEMBIAYAAN PEMBELAJARAN</b>			
Rata-rata dana operasional pendidikan / mahasiswa	≥20	18	90%
<b>STANDAR PEMBIAYAAN PENELITIAN</b>			
Rata-rata Dana penelitian DTSPS	≥10	8	80%
Persentase penelitian dengan sumber luar negeri (incash atau inkind) dari total dana penelitian yang diperoleh	10%	0%	0%
<b>STANDAR PEMBIAYAAN PkM</b>			
Rata-rata Dana PkM DTSPS	≥5	4.5	90%
<b>STANDAR SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN</b>			
Persentase penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran	85%	82%	94%
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	4	3	75%
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	4	0	0%
<b>STANDAR SARANA DAN PRASARANA PENELITIAN</b>			
Persentase penggunaan sarana dan prasarana penelitian	70%	0%	0%
<b>STANDAR SARANA DAN PRASARANA PkM</b>			
Persentase penggunaan sarana dan prasarana PkM	70%	0%	0%
<b>STANDAR PENGELOLAAN KEUANGAN</b>			
Persentase Investasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	8%	6.5%	88%
Persentase investasi SDM	20%	21%	100%
Persentase anggaran untuk AIK	5%	4%	90%
Persentase promosi kampus dan mahasiswa	5%	3.5%	80%
<b>Rata-rata</b>			<b>61%</b>

Berdasarkan Tabel 13, diketahui yang tercapai 100% hanya persentase investasi SDM. Adapun indikator kinerja yang belum mencapai nilai standar dengan angka 0% adalah Persentase penelitian dengan sumber luar negeri (incash atau inkind) dari total dana penelitian yang diperoleh, Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik, Persentase penggunaan sarana dan prasarana penelitian dan PkM. Dari nilai capaian indikator kinerja keuangan, sarana dan prasarana tahun 2020/2021 diperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 61%.

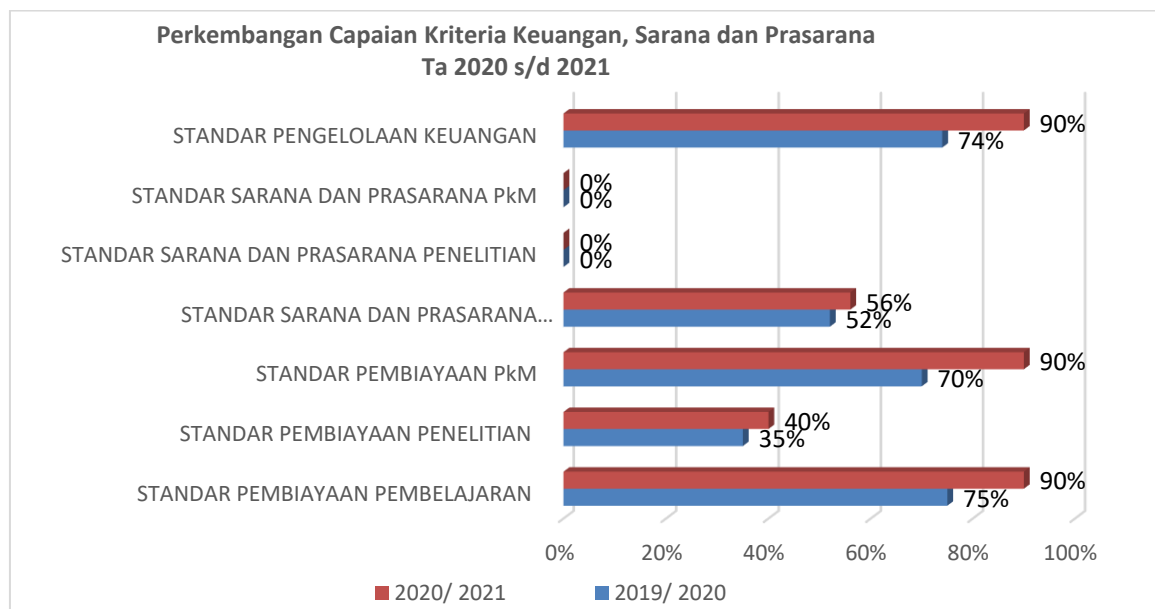
Untuk melihat peningkatan kinerja Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia selama 2 tahun terakhir, maka data hasil audit capaian indikator kinerja keuangan, sarana dan prasarana dirangkum dalam data trend. Hasil audit tersebut disajikan pada Tabel 14.

**Tabel 14. Trend Capaian Indikator Kinerja Keuangan, Sarana Dan Prasarana Tahun 2020-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR PEMBIAYAAN PEMBELAJARAN</b>		
Rata-rata dana operasional pendidikan / mahasiswa	75%	90%
<b>STANDAR PEMBIAYAAN PENELITIAN</b>		
Rata-rata Dana penelitian DTSP	70%	80%
Persentase penelitian dengan sumber luar negeri (incash atau inkind) dari total dana penelitian yang diperoleh	0%	0%
<b>STANDAR PEMBIAYAAN PkM</b>		
Rata-rata Dana PkM DTSP	70%	90%
<b>STANDAR SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN</b>		
Persentase penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran	82%	94%
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	75%	75%
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	NA	NA
<b>STANDAR SARANA DAN PRASARANA PENELITIAN</b>		
Persentase penggunaan sarana dan prasarana penelitian	NA	NA
<b>STANDAR SARANA DAN PRASARANA PkM</b>		
Persentase penggunaan sarana dan prasarana PkM	NA	NA
<b>STANDAR PENGELOLAAN KEUANGAN</b>		
Persentase Investasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	75%	88%
Persentase investasi SDM	80%	100%
Persentase anggaran untuk AIK	80%	90%
Persentase promosi kampus dan mahasiswa	60%	80%
<b>Rata-rata</b>	<b>51%</b>	<b>61%</b>

Berdasarkan Tabel 14, total capaian indikator kinerja keuangan, sarana dan prasarana Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada tahun 2019/2020 rata-rata persentase capaian sebesar 51%, rata-rata persentase pada tahun 2020/2021 sebesar 61%

dan dari 2 tahun ini indikator kinerja tidak tercapai, hal ini disebabkan beberapa indikator masih ada yang belum dilaksanakan diantaranya kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik, indikator dari standar sarana dan prasarana penelitian serta PkM.



## 5.2 Evaluasi Capaian Keuangan, Sarana Dan Prasarana

Capaian Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia terkait Keuangan, Sarana Dan Prasarana dapat dilihat pada Tabel 15.

**Tabel 15. Evaluasi Capaian Keuangan, Sarana Dan Prasarana**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Rata-rata dana operasional pendidikan / mahasiswa	90%	jumlah mahasiswa yang meningkat	Meningkatkan persentase pertumbuhan jumlah mahasiswa
Rata-rata Dana penelitian DTSP	80%	Perolehan dana penelitian DTSP dari mitra dalam negeri	Peningkatan perolehan dana penelitian dari mitra luar negeri
Persentase penelitian dengan sumber luar negeri (incash atau inkind) dari total dana penelitian yang diperoleh	0%	Penelitian dosen yang belum maksimal	meningkatkan pengembangan roadmap penelitian yang sesuai dengan mitra
Rata-rata Dana PkM DTSP	90%	Perolehan dana PkM DTSP internal	Peningkatan perolehan dana PkM dari mitra luar negeri
Persentase penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran	94%	Tersedianya Sarana dan prasarana sesuai kebutuhan proses pembelajaran	meningkatkan sarana dan prasarana bagi disabilitas
Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	75%	Adanya uni amal usaha yang dioperasional dengan baik dan kemampuan PS menerima dana hibah dari berbagai mitra	Meningkatkan penerimaan dana dari unit amal usaha dan meningkatkan penerimaan hibah dari mitra

<b>Indikator Kinerja</b>	<b>% Capaian</b>	<b>Faktor Pendukung/ Penghambat</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	0%	Komitmen untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif	Meningkatkan dan memutakhirkan sarana dan prasarana
Persentase penggunaan sarana dan prasarana penelitian	0%	Adanya monev kepuasan secara berkala penggunaan sarana dan prasarana	Mengoptimalkan hasil monev sebagai dasar pemutakhiran sarana dan prasarana
Persentase penggunaan sarana dan prasarana PkM	0%	Adanya monev kepuasan penggunaan secara berkala sarana dan prasarana	Mengoptimalkan hasil monev sebagai dasar pemutakhiran sarana dan prasarana
Persentase Investasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	88%	sistem informasi manajemen yang tersedia	Memutakhirkan sistem informasi manajemen
Persentase investasi SDM	100%	Ditetapkannya rencana pengembangan SDM pada jangka pendek, menengah dan panjang	mengoptimalkan program pengembangan SDM
Persentase anggaran untuk AIK	90%	Ditetapkannya program dan kegiatan AIK pada kegiatan akademik setiap tahun	Meningkatkan kedalaman program dan kegiatan AIK
Persentase promosi kampus dan mahasiswa	80%	perencanaan promosi yang up to date	Meningkatkan penggunaan media sosial dalam kegiatan promosi

## 6. Pendidikan

### 6.1. Indikator Kinerja

UMSU memiliki 6 Indikator Kinerja Utama (IKU) dan 5 Indikator Kinerja Tambahan (IKT) yang berkaitan dengan standar pendidikan, adapun implementasi dari standar pendidikan terdiri dari indikator kinerja standar isi pembelajaran yaitu Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi, ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran, karakteristik proses pembelajaran memenuhi 9 sifat, ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS), kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan. Standar pengembangan dan evaluasi kurikulum yaitu laporan analisis kebutuhan pengembangan kurikulum. Standar proses pembelajaran yaitu bentuk interaksi dosen dan mahasiswa, proses pembelajaran yang menggunakan hasil penelitian dan PkM yang diselaraskan dengan peraturan SN-Dikti, kesesuaian metode pembelajaran, persentase pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum dll, serta monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran. Standar penilaian pembelajaran yaitu persentase penilaian pembelajaran, persentase teknik penilaian dan pelaksanaan penilaian. Standar khusus pendidikan dan pengajaran AIK yaitu persentase mahasiswa yang mendapat nilai ujian komprehensif AI-Islam dan Kemuhammadiyah dan persentase mahasiswa mendapat nilai A pada mata kuliah AIK. Standar hasil penelitian dan PkM yaitu jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian dan PkM. Standar suasana akademik yaitu keterlaksanaan suasana akademik setiap bulan, jumlah kegiatan akademik level nasional dan internasional serta mengundang dosen tamu/tenaga ahli. Standar pengelolaan pembelajaran yaitu kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran dan analisis serta tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. Standar pembelajaran daring yaitu persentase mata kuliah yang menggunakan sistem pembelajaran daring (learning management system). Standar kerjasama yaitu DTSP yang melakukan visiting professor/ lecture keluar negeri dan jumlah visiting professor/ lecture dari luar negeri.

Hasil capaian tahun akademik 2020/2021 terhadap indikator kinerja standar pendidikan disajikan pada Tabel 16.

**Tabel 16 Capaian Indikator Kinerja Pendidikan Tahun 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR ISI PEMBELAJARAN</b>			
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	4	4	100%
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi.	4	3	75%
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	4	4	100%
Karakteristik proses pembelajaran memenuhi 9 sifat	4	0	0%

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	4	4	100%
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	4	3	75%
<b>STANDAR PENGEMBANGAN DAN EVALUASI KURIKULUM</b>			
Laporan Analisis Kebutuhan Pengembangan Kurikulum memuat 5 Aspek.	4	3	100%
<b>STANDAR PROSES PEMBELAJARAN</b>			
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	4	4	100%
Proses pembelajaran yang menggunakan hasil penelitian yang diselaraskan dengan peraturan SN Dikti	4	0	0%
Proses pembelajaran yang menggunakan hasil PkM yang diselaraskan dengan peraturan SN Dikti	4	0	0%
Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	4	0	0%
Persentase Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan dari total mata kuliah yang ditawarkan	≥20%	18%	83%
Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup 5 aspek dan dilaksanakan secara konsisten serta ditindaklanjuti	4	3	75%
<b>STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN</b>			
Persentase penilaian pembelajaran berdasarkan 5 prinsip dari total mata kuliah yang ditawarkan	70%	76%	0%
Persentase teknik penilaian terdiri dari 6 aspek dan instrumen penilaian terdiri dari 3 aspek dari jumlah mata kuliah	≥75%	80%	0%
Pelaksanaan penilaian mencakup 7 unsur	4	3	75%
<b>STANDAR KHUSUS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN AIK</b>			
Persentase mahasiswa mendapatkan nilai ≥75 pada ujian komprehensif Al-Islam Kemuhammadiyah	80%	76%	95%
Persentase mahasiswa mendapatkan nilai A pada mata kuliah AIK	65%	63%	92%
<b>STANDAR HASIL PENELITIAN</b>			
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan penelitian)	>3	10	100%
<b>STANDAR HASIL PkM</b>			
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil PkM (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan PkM)	>3	12	100%
<b>STANDAR SUASANA AKADEMIK</b>			
Keterlaksanaan suasana akademik setiap bulan Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/ studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	1	1	100%
Jumlah kegiatan akademik level Nasional	10	5	50%
Jumlah kegiatan akademik level Internasional	2	0	0%
<b>STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN</b>			
Kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran sangat baik	≥75%	72%	83%
Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran	4	3	75%
<b>STANDAR PEMBELAJARAN DARING</b>			
Persentase jumlah mata kuliah yang menggunakan pembelajaran daring (SPADA/ e-learning)	100%	85%	85%
<b>STANDAR KERJASAMA</b>			
DTPS yang melakukan visiting professor / lecture ke luar negeri	25%	0%	0%
Jumlah visiting professor / lecture dari luar negeri	5	0	0%
<b>Rata-rata</b>			<b>59%</b>



Berdasarkan Tabel 16, diketahui hanya beberapa indikator kinerja capaian standar mengalami persentase capaian yang baik. Indikator yang tercapai tentang Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran, Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS), Laporan Analisis Kebutuhan Pengembangan Kurikulum memuat 5 Aspek, Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian dan PkM (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan penelitian dan PkM), dan Keterlaksanaan suasana akademik setiap bulan. Untuk indikator lainnya belum tercapai.

Dari nilai capaian indikator kinerja pendidikan tahun 2020/2021 diperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 59%. Untuk melihat peningkatan kinerja Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia selama 2 tahun terakhir, maka data hasil audit capaian indikator kinerja pendidikan dirangkum dalam data trend. Hasil audit tersebut disajikan pada Tabel 17.

**Tabel 17. Trend Capaian Indikator Kinerja Pendidikan Tahun 2020-2021**

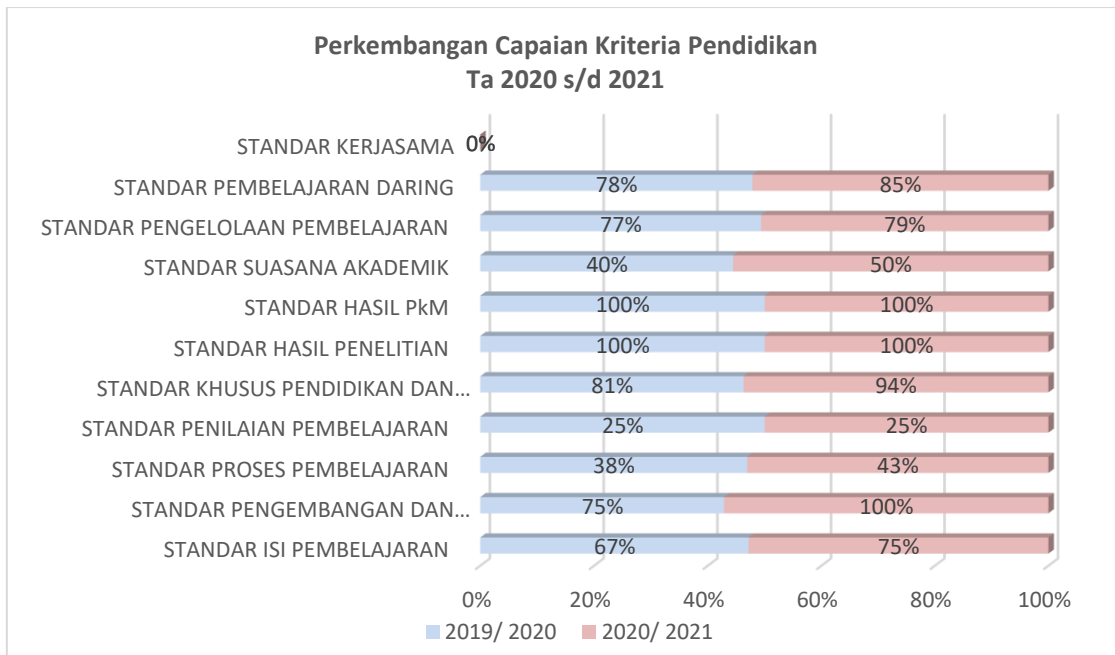
Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR ISI PEMBELAJARAN</b>		
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	75%	100%
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKNI.	75%	75%
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	100%	100%
Karakteristik proses pembelajaran memenuhi 9 sifat	NA	NA
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	100%	100%
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	50%	75%
<b>STANDAR PENGEMBANGAN DAN EVALUASI KURIKULUM</b>		
Laporan Analisis Kebutuhan Pengembangan Kurikulum memuat 5 Aspek.	75%	100%
<b>STANDAR PROSES PEMBELAJARAN</b>		
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	75%	100%
Proses pembelajaran yang menggunakan hasil penelitian yang diselaraskan dengan peraturan SN Dikti	NA	NA
Proses pembelajaran yang menggunakan hasil PkM yang diselaraskan dengan peraturan SN Dikti	NA	NA
Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	NA	NA
Persentase Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan dari total mata kuliah yang ditawarkan	75%	83%
Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup 5 aspek dan dilaksanakan secara konsisten serta ditindaklanjuti	75%	75%
Pelaksanaan pembimbingan PA	NA	NA
Pelaksanaan pembimbingan magang kependidikan	NA	NA
Pelaksanaan pembimbingan tugas akhir	NA	NA



Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN</b>		
Persentase penilaian pembelajaran berdasarkan 5 prinsip dari total mata kuliah yang ditawarkan	NA	NA
Persentase teknik penilaian terdiri dari 6 aspek dan instrumen penilaian terdiri dari 3 aspek dari jumlah mata kuliah	NA	NA
Pelaksanaan penilaian mencakup 7 unsur	75%	75%
<b>STANDAR KHUSUS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN AIK</b>		
Persentase mahasiswa mendapatkan nilai $\geq 75$ pada ujian komprehensif Al-Islam Kemuhammadiyah	80%	95%
Persentase mahasiswa mendapatkan nilai A pada mata kuliah AIK	82%	92%
<b>STANDAR HASIL PENELITIAN</b>		
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan penelitian)	100%	100%
<b>STANDAR HASIL PkM</b>		
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil PkM (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan PkM)	100%	100%
<b>STANDAR SUASANA AKADEMIK</b>		
Keterlaksanaan suasana akademik setiap bulan Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	80%	100%
Jumlah kegiatan akademik level Nasional	40%	50%
Jumlah kegiatan akademik level Internasional	0%	0%
Mengundang Dosen tamu atau tenaga ahli	NA	NA
<b>STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN</b>		
Kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran sangat baik	78%	83%
Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran	75%	75%
<b>STANDAR PEMBELAJARAN DARING</b>		
Persentase jumlah mata kuliah yang menggunakan pembelajaran daring (SPADA/ e-learning)	78%	85%
<b>STANDAR KERJASAMA</b>		
DTPS yang melakukan visiting professor / lecture ke luar negeri	0%	0%
Jumlah visiting professor / lecture dari luar negeri	0%	0%
<b>Rata-rata</b>	<b>53%</b>	<b>59%</b>

Berdasarkan Tabel 17, total capaian indikator kinerja pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada tahun 2019/2020 rata-rata persentase capaian hanya 53%, rata-rata persentase pada tahun 2020/2021 naik menjadi 59%, Jika dilihat dari trend tahun 2019/2020 banyak indikator yang tidak terlaksana dikarenakan terjadinya pandemi covid-19.

Perkembangan indikator kinerja pendidikan standar yang tercapai hanya pada standar hasil PkM, hasil penelitian, dan standar pengembangan dan evaluasi kurikulum dengan capaian 100% pada tahun 2020/2021.



## 6.2 Evaluasi Capaian Pendidikan

Capaian Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia terkait pendidikan dapat dilihat pada Tabel 18 berikut.

**Tabel 18. Evaluasi Capaian Pendidikan**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/Penghambat	Tindak Lanjut
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	100%	telah dibuat tindakan memaksimalkan peranan mitra kerjasama, pakar, profesi keilmuan	Perlu terus ditingkatkan kerjasama dengan stakeholder dalam pemutakhiran kurikulum
Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	75%	Diterapkannya kurikulum dan telah dimaksimalkan penerapannya.	Harus ditingkatkan kerjasama dengan stakeholder dalam pemutakhiran kurikulum sesuai KKNI/SKKNI
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	100%	Telah diupayakan penguatan peran PS dalam merevisi kurikulum dan menyesuaikannya dengan kebutuhan pasar dan berdasarkan masukan dari para stakeholder	Terus dilakukan upaya yang serius lagi dalam mewujudkan capaian pembelajaran agar sesuai dengan profil lulusan berdasarkan masukan stakeholder
Karakteristik proses pembelajaran memenuhi 9 sifat	0%	belum dioptimalkan dalam pelaksanaan evaluasi kurikulum dan pembelajaran agar efektif	Perlu dikerjakan tindakan untuk optimalisasi evaluasi kurikulum secara komprehensif
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	100%	Adanya upaya dari kebijakan pimpinan yang mewajibkan seluruh dosen untuk membuat RPS sebelum perkuliahan dilaksanakan	Diperlukan terus adanya aktivitas peningkatan penjaminan mutu RPS oleh UPPS dan PS dalam

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/Penghambat	Tindak Lanjut
			evaluasi dan pembuatan RPS
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	75%	Belum maksimalnya aktivitas dari GPM dan UPM dalam melakukan review kesesuaian capaian pembelajaran dan review soal ujian baik UTS maupun UAS	Harus dilakukan terus peningkatan dalam hal penjaminan mutu oleh UPPS dan PS dalam evaluasi soal UTS dan UAS.
Laporan Analisis Kebutuhan Pengembangan Kurikulum memuat 5 Aspek.	100%	Telah diupayakan optimalisasi peran LPKP an kurikulum	Perlu optimalisasi terus peran LPKP saat melibatkan stakeholder dalam pengembangan kurikulum
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	100%	Sudah berjalan upaya optimalisasi peran BAUM dalam hai ini	Harus terus lakukan peningkatan partisipasi dosen dan mahasiswa.
Proses pembelajaran yang menggunakan hasil penelitian yang diselaraskan dengan peraturan SN Dikti	0%	belum diupayakan pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan dari total mata kuliah yang ditawarkan	Harus ditingkatkan dan dijaga partisipasi dosen dan mahasiswa dalam praktek lapangan
Proses pembelajaran yang menggunakan hasil PkM yang diselaraskan dengan peraturan SN Dikti	0%	Tidak keterlaksanaanya berbagai peraturan dan pedoman yang diterbitkan oleh pemerintah dan instansi terkait	Perlu dioptimalkan lagi pelaksanaan workshop dan seminar pembelajaran
Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	0%	Belum diupayakan optimalisasi terkait keunggulan dalam penyerapan berbagai peraturan dan pedoman yang diterbitkan oleh pemerintah dan instansi terkait metode pembelajaran dengan CPL	Harus terus dilakukan workshop dan seminar pembelajaran sesuai SN DIKTI
Persentase Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan dari total mata kuliah yang ditawarkan	83%	Telah diupayakan pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan dari total mata kuliah yang ditawarkan	Harus terus ditingkatkan dan dijaga partisipasi dosen dan mahasiswa dalam praktek lapangan
Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup 5 aspek dan dilaksanakan secara konsisten serta ditindaklanjuti	75%	Telah dilakukan monev terkait proses pembelajaran oleh Fakultas dan prodi serta penjaminan mutu	Harus terus dilakukan monev yang lebih membantu proses peningkatan pembelajaran
Persentase penilaian pembelajaran berdasarkan 5 prinsip dari total mata kuliah yang ditawarkan	0%	Belum Dilakukan tindakan penyusunan kurikulum RPS sudah aktif	Perlu dioptimalkan lagi pelaksanaan workshop dan seminar pembelajaran
Persentase teknik penilaian terdiri dari 6 aspek dan instrumen	0%	belum efektifnya upaya dalam penyusunan kurikulum dan RPS	Perlu dilakukan tindakan yang maksimal dalam workshop pembelajaran

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/Penghambat	Tindak Lanjut
penilaian terdiri dari 3 aspek dari jumlah mata kuliah		yang dilakukan oleh LPKP sebagai unit kurikulum universitas	yang melibatkan UPPS,PS dan para dosen secara berkala dan konsisten
Pelaksanaan penilaian mencakup 7 unsur	75%	Telah adanya upaya penyusunan kurikulum dan RPS oleh LPKP agar terlihat efektif	Harus terus dimaksimalkan lagi tindakan workshop pembelajaran yang melibatkan UPPS, PS dan para dosen secara berkala dan konsisten
Persentase mahasiswa mendapatkan nilai $\geq 75$ pada ujian komperhensif Al-Islam Kemuhammadiyah	95%	Telah terlaksananya aktivitas dosen yang kompeten dan pengampu mata kuliah AIK dan penggunaan media pembelajaran yang relevan dengan tujuan pembelajaran	Harus terus ditingkatkan target/nilai standar pada indikator
Persentase mahasiswa mendapatkan nilai A pada mata kuliah AIK	92%	Telah berjalannya aktivitas positif dalam hal kemampuan dan kompetensi dosen pengampu matakuliah AIK dan penggunaan media pembelajaran yang relevan dengan tujuan pembelajaran	Harus terus diupayakan peningkatan target/nilai standar pada indikator ini
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan penelitian)	100%	Adanya aktivitas tahapan sosialisasi hasil penelitian menjadi dasar pengembangan matakuliah secara berkala dan sistematis dan dilakukan secara efektif	Perlu ditingkatkan lagi jumlah hasil penelitian yang diintegrasikan dengan mata kuliah kepakaran.
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil PkM (mata kuliah yang terintegrasi dengan kegiatan PkM)	100%	Adanya tindakan yang efektif terkait sosialisasi hasil PkM dan dijadikannya PkM dasar pengembangan mata kuliah secara berkala dan sistematis	Terus harus ditingkatkan lagi jumlah hasil penelitian yang diintegrasikan dengan mata kuliah kepakaran.
Keterlaksanaan suasana akademik setiap bulan. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	100%	Belum maksimalnya aktivitas penyusunan jadwal akademik yang dilakukan secara komperhensif dan sistematis karena covid	Harus terus dilakukan upaya peningkatan jumlah kegiatan-kegiatan ilmiah
Jumlah kegiatan akademik level Nasional	50%	Belum maksimalnya aktivitas penyusunan jadwal akademik yang dilakukan secara komperhensif dan sistematis karena covid	Harus terus dilakukan upaya peningkatan jumlah kegiatan-kegiatan ilmiah
Jumlah kegiatan akademik level Internasional	0%	Belum maksimalnya aktivitas penyusunan jadwal akademik yang dilakukan secara komperhensif dan sistematis karena covid	Harus terus dilakukan upaya peningkatan jumlah kegiatan-kegiatan ilmiah
Kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran sangat baik	83%	Telah diupayakan penguatan kompetensi SDM dalam proses pembelajaran dan efektifnya sosialisasi kurikulum yang dilakukan LPKP sebagai unit kurikulum universitas	Harus terus ditingkatkan upaya pelayanan dan sarana prasarana

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/Penghambat	Tindak Lanjut
Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran	75%	Telah optimalnya upaya dan komitmen terhadap penerapan budaya mutu	perlu ditingkatkan kualitas pengisian kuisioner kepuasan dengan melibatkan CDAC, UPPS dan PS
Persentase jumlah mata kuliah yang menggunakan pembelajaran daring (SPADA/ e-learning)	85%	Tingginya animo dosen dalam menggunakan e-learning dan sosialisasi sistem informasi yang dimiliki saat ini	Harus terus dioptimalkan pelayanan dan pelatihan dalam kepada dosen dalam aplikasi e-learning
DTPS yang melakukan visiting professor / lecture ke luar negeri	0%	Belum dilakukannya upaya maksimal memadukan kepakaran dan kemampuan bahasa asing dosen yang baik	Harusterus dilakukan upaya peningkatan kerjasama dengan perguruan tinggi mitra luar negeri
Jumlah visiting professor / lecture dari luar negeri	0%	Belum terlihat upaya maksimal yang mengarah kepada sinkronisasi pada program mitra dengan pada program UPPS dan PS	Harus terus dilakuka peningkatan program untuk mengundang profesor kelas dunia

## 7. Penelitian

### 7.1 Indikator Kinerja

UMSU memiliki 3 Indikator Kinerja Utama (IKU) dan 1 Indikator Kinerja Tambahan (IKT) yang berkaitan dengan penelitian. Adapun implementasi dari standar penelitian terdiri dari indikator kinerja standar isi penelitian yaitu penelitian DTPS yang mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS, indikator standar proses penelitian yakni persentase penelitian DTPS dengan roadmap program studi, indikator standar penilaian penelitian yaitu persentase laporan penelitian dari reviewer internal, indikator standar pelaksana penelitian yaitu persentase judul penelitian DTPS yang melibatkan mahasiswa.

Adapun rincian hasil capaian dari setiap indikator kinerja tersebut pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 19.

**Tabel 19. Capaian Indikator Kinerja Penelitian T.A 2020/2021**

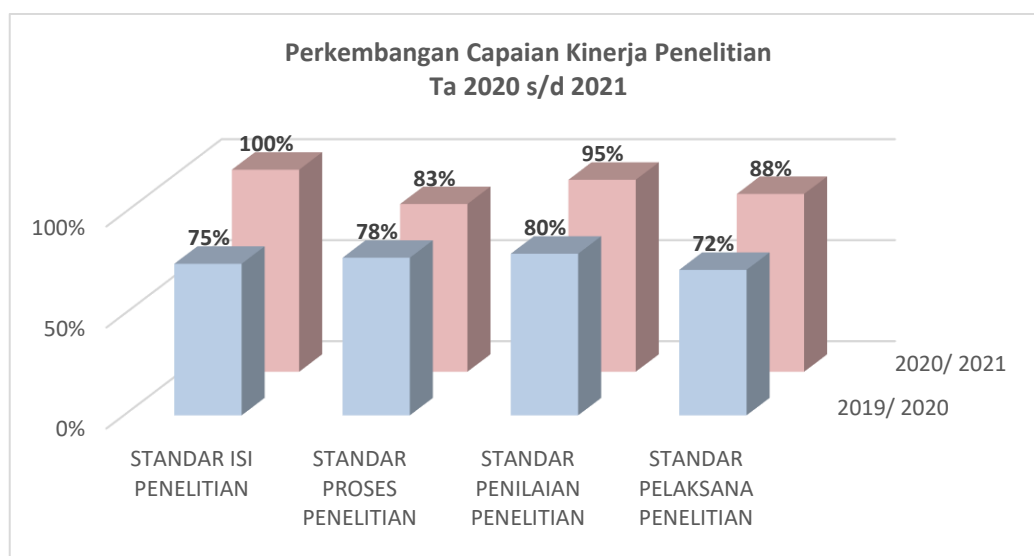
Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR ISI PENELITIAN</b>			
Penelitian DTPS mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS	4	4	100%
<b>STANDAR PROSES PENELITIAN</b>			
Persentase Penelitian DTPS dengan roadmap program studi	75%	72%	83%
<b>STANDAR PENILAIAN PENELITIAN</b>			
Persentase laporan penelitian mendapatkan nilai $\geq 75$ dari reviewer internal	80%	75%	95%
<b>STANDAR PELAKSANA PENELITIAN</b>			
Persentase judul penelitian DTPS yang melibatkan mahasiswa	$\geq 25\%$	23%	88%
<b>RATA-RATA</b>			<b>92%</b>

Dari Tabel 19 dapat dilihat bahwa pada Tahun Akademik 2020/2021, indikator isi penelitian, persentase laporan penelitian, Persentase laporan penelitian mendapatkan nilai  $\geq 75$  dari reviewer internal dan Penelitian DTPS mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS sudah tercapai dengan persentase capaian sebesar 100%. Untuk melihat peningkatan kinerja Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia selama 2 tahun terakhir, maka data hasil audit capaian indikator kinerja penelitian dirangkum dalam data trend. Hasil audit tersebut disajikan pada tabel 20.

**Tabel 20. Trend Capaian Indikator Kinerja Penelitian Tahun 2020-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR ISI PENELITIAN</b>		
Penelitian DTPS mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS	75%	100%
<b>STANDAR PROSES PENELITIAN</b>		
Persentase Penelitian DTPS dengan roadmap program studi	78%	83%
<b>STANDAR PENILAIAN PENELITIAN</b>		
Persentase laporan penelitian mendapatkan nilai $\geq 75$ dari reviewer internal	80%	95%
<b>STANDAR PELAKSANA PENELITIAN</b>		
Persentase judul penelitian DTPS yang melibatkan mahasiswa	72%	88%
<b>RATA-RATA</b>		<b>76%</b>

Berdasarkan tabel 20, total capaian indikator kinerja penelitian Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada tahun 2019/2020 rata-rata persentase capaian sebesar 76%, sedangkan rata-rata capaian pada tahun 2020/2021 naik sebesar 92%.



## 7.2 Evaluasi Capaian Penelitian

Evaluasi capaian Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia terkait penelitian dapat dilihat pada tabel 21.

**Tabel 21. Evaluasi Capaian Penelitian**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
Penelitian DTSP mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS	100%	Telah diupayakan aktivitas yang efektifnya dalam sosialisasi roadmap penelitian tingkat Universitas, UPPS dan PS serta telah berjalannya sistem penjaminan mutu.	Harus terus dilakukan optimalisasi kegiatan sosialisasi roadmap penelitian secara berkala dan konsisten
Persentase Penelitian DTSP dengan roadmap program studi	83%	Telah efektifnya tindakan sosialisasi roadmap penelitian pada tingkat UPPS dan PS termasuk tinggi	Terus dilakukannya sosialisasi roadmap penelitian UPPS dan PS perlu terus ditingkatkan pada berbagai kegiatan akademik dan meningkatkan penerapan reward dan punishment
Persentase laporan penelitian mendapat nilai $\geq 75$ dari reviewer internal	95%	Adanya upaya maksimalnya dan tindakan terarah mulai dari workshop penulisan proposal penelitian .	Harus terus tingkatkan target/nilai standar pada indikator ini
Persentase judul penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa	88%	Perlu terus optimalisasi dari sosialisasi roadmap UPPS dan PS secara efektif.	Perlu terus ditingkatkan target/nilai standar pada indikator ini

## 8. Pengabdian Kepada Masyarakat

### 8.1 Indikator Kinerja

UMSU memiliki 4 Indikator Kinerja Utama (IKU) yang berkaitan dengan penelitian. Adapun implementasi dari standar pengabdian kepada masyarakat terdiri dari indikator kinerja standar isi PkM yaitu PkM DTPS yang mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS, indikator standar proses PkM yakni persentase PkM DTPS dengan roadmap program studi, indikator standar pelaksana PkM yaitu persentase judul PkM DTPS yang melibatkan mahasiswa, indikator standar penilaian PkM yang terdiri dari persentase keberhasilan PkM dari total PkM yang dilakukan, persentase Persentase PkM yang berkolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri dari total PkM dan Persentase PkM yang melibatkan multi/ lintas disiplin berbagai keilmuan.

Adapun rincian hasil capaian dari setiap indikator kinerja tersebut pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 22.

**Tabel 22. Capaian Indikator Kinerja Pengabdian Kepada Masyarakat  
T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR ISI PkM</b>			
PkM DTPS mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS	4	3	75%
<b>STANDAR PROSES PkM</b>			
Persentase PkM DTPS sesuai dengan roadmap program studi	75%	72%	95%
<b>STANDAR PELAKSANA PkM</b>			
Persentase judul PkM DTPS yang melibatkan mahasiswa	≥25%	24%	96%
<b>STANDAR PENILAIAN PkM</b>			
Persentase keberhasilan PkM dari total PkM yang dilakukan	50%	46%	94%
Persentase PkM yang berkolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri dari total PkM	50%	0%	0%
Persentase PkM yang melibatkan multi/ lintas disiplin berbagai keilmuan	75%	0%	0%
<b>Rata-rata</b>			<b>60%</b>

Berdasarkan Tabel 22, diketahui persentase PkM yang melibatkan multi/ lintas disiplin berbagai keilmuan tidak tercapai dengan angka 0%, hal ini disebabkan kurangnya sosialisasi roadmap PkM ke UPPS dan PS. Nilai rata-rata dari capaian pengabdian kepada masyarakat sebesar 60%.

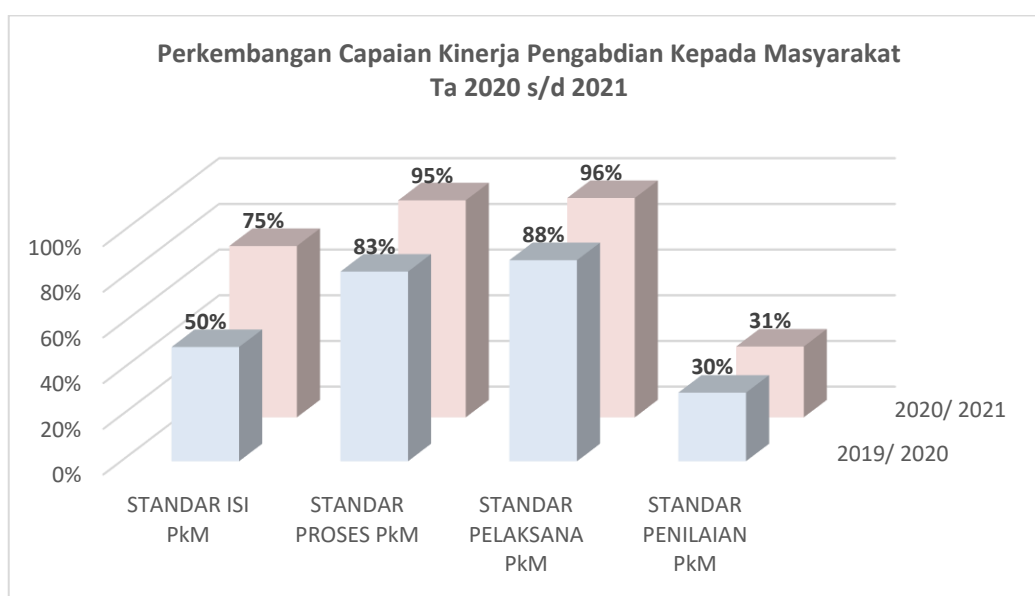
Untuk melihat peningkatan kinerja Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia selama 2 tahun terakhir, maka data hasil audit capaian indikator kinerja pengabdian kepada masyarakat dirangkum dalam data trend. Hasil audit tersebut disajikan pada Tabel 23.



**Tabel 23. Trend Capaian Indikator Kinerja Pengabdian kepada Masyarakat Tahun 2020-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR ISI PkM</b>		
PkM DTSP mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS	50%	75%
<b>STANDAR PROSES PkM</b>		
Persentase PkM DTSP sesuai dengan roadmap program studi	83%	95%
<b>STANDAR PELAKSANA PkM</b>		
Persentase judul PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa	88%	96%
<b>STANDAR PENILAIAN PkM</b>		
Persentase keberhasilan PkM dari total PkM yang dilakukan	90%	94%
Persentase PkM yang berkolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri dari total PkM	NA	NA
Persentase PkM yang melibatkan multi/ lintas disiplin berbagai keilmuan	0%	0%
<b>Rata-rata</b>	<b>52%</b>	<b>60%</b>

Berdasarkan Tabel 23, total capaian indikator kinerja pengabdian kepada masyarakat Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada tahun 2019/2020 rata-rata persentase capaian sebesar 52%, rata-rata persentase pada tahun 2020/2021 naik menjadi 60%. Namun bisa dilihat perkembangan kriteria PkM tidak tercapai meskipun menunjukkan kenaikan setiap tahunnya.



## 8.2 Evaluasi Capaian Pengabdian kepada Masyarakat

Evaluasi capaian Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia terkait pengabdian kepada masyarakat dapat dilihat pada tabel 24 berikut.

**Tabel 24 Evaluasi Capaian Pengabdian kepada Masyarakat**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/ Penghambat	Tindak Lanjut
PkM DTSP mencakup 4 unsur relevansi dengan UPPS	75%	Adanya upaya efektif dalam penyusunan roadmap PkM pada level UPPS dan PS telah berlangsung efektif dalam bentuk workshop.	Harus terus dioptimalkan PkM secara efektif dan efisien serta dilaksanakan secara konsisten
Persentase PkM DTSP sesuai dengan roadmap program studi	95%	Dilakukannya upaya yang mengarah pada efektivitas tindakan sosialisasi roadmap UPPS dan PS serta sudah berjalannya sistem penjaminan mutu.	Harus terus ditingkatkan target/nilai standar pada indikator ini
Persentase judul PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa	96%	Dilaksanakannya secara optimal tindakan sosialisasi roadmap UPPS dan PS serta berjalan efektif dalam bingkai sistem penjaminan mutu.	Harus terus ditingkatkan target/nilai standar pada indikator ini
Persentase keberhasilan PkM dari total PkM yang dilakukan	94%	Telah terlihat peningkatan kepakaran dosen selaras dengan perkembangan IPTEK dan akomodasi kepakaran mitra	Terus dioptimalkan target/nilai standar pada indikator ini
Persentase PkM yang berkolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri dari total PkM	0%	Situasi pandemi masih membayangi upaya membangun jejaring dan melakukan kerjasama	Harus terus dilakukan upaya untuk meningkatkan target/nilai standar pada indikator ini
Persentase PkM yang melibatkan multi/ lintas disiplin berbagai keilmuan	0%	Situasi pandemi masih membayangi upaya membangun jejaring dan melakukan kerjasama	Harus terus dilakukan upaya untuk meningkatkan target/nilai standar pada indikator ini

Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan pada tabel 24, evaluasi capaian pengabdian kepada masyarakat dari 6 indikator kinerja, 4 sudah melampaui nilai standar yang ditentukan karena sudah diatas 75% persentase capaian. Untuk indikator Persentase PkM yang berkolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri dari total PkM tidak tercapai dengan 0% dan Persentase PkM yang melibatkan multi/ lintas disiplin berbagai keilmuan hanya tercapai 0%

## 9. Luaran dan Capaian Tridharma

### 9.1 Indikator Kinerja

UMSU memiliki 26 IKU yang berkaitan dengan luaran tridharma. IKU ini merupakan implementasi dari **Standar Kompetensi Lulusan** dari aspek Akademik, Kepuasan Pengguna, dan Daya Saing; **Standar Kemahasiswaan** dari aspek akademik maupun Non Akademik, **Standar Tata pamong** dari aspek Pelaksanaan *Tracer Study*, **Standar Hasil Penelitian dan Standar Hasil PKM** terkait dengan luaran Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian maupun PKM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal Internasional bereputasi / seminar internasional/ media massa internasional Adapun rincian hasil capaian dari setiap indikator kinerja tersebut pada Tahun Akademik 2020/2021 disajikan pada Tabel 25.

**Tabel 25. Capaian Indikator Kinerja Luaran Tridharma T.A 2020/2021**

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
<b>STANDAR KOMPETENSI LULUSAN</b>			
Capaian pembelajaran memenuhi 3 aspek	4	3	75%
Persentase rata-rata IPK lulusan $\geq 3.25$	50%	83%	83%
Persentase rata-rata masa tunggu lulusan < 6 bulan	50%	80%	80%
Masa studi	MS<5	5,08	88%
Kelulusan tepat waktu.	80%	82%	94%
Keberhasilan studi	85%	87%	89%
<b>STANDAR KEMAHASISWAAN</b>			
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat internasional terhadap total mahasiswa	10%	0%	0%
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat nasional terhadap total mahasiswa	5%	4%	80%
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat regional terhadap total mahasiswa	1%	0%	0%
Persentase prestasi mahasiswa nonakademik tingkat internasional terhadap total mahasiswa	20%	0%	0%
Persentase prestasi mahasiswa nonakademik tingkat nasional terhadap total mahasiswa	15%	0%	0%
Persentase prestasi mahasiswa nonakademik tingkat regional terhadap total mahasiswa	10%	0%	0%
Persentase waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama $\pm 3$ bulan	77%	85%	92%
Persentase kesesuaian bidang kerja lulusan dengan tingkat tinggi	60%	85%	92%
Persentase tempat kerja lulusan dengan level internasional	5%	0%	0%
Persentase kepuasan pengguna lulusan sangat baik	75%	80%	96%
Persentase data alumni yang terlacak dari total alumni	50%	80%	90%
<b>STANDAR TATA PAMONG</b>			
Pelaksanaan tracer study meliputi 5 aspek	4	4	75%
Hasil analisa capaian kinerja program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	4	4	100%
Hasil analisa SWOT program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	4	4	100%

Indikator Kinerja	Nilai Standar	Capaian	% Capaian
Penetapan prioritas program pengembangan memenuhi 5 aspek	4	4	75%
Kebijakan dan peraturan untuk menjamin keberlanjutan program studi mencakup 4 aspek	4	4	75%
<b>STANDAR HASIL PENELITIAN</b>			
Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal Internasional bereputasi / seminar internasional/ media massa internasional	10%	0%	0%
Luaran penelitian yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS	5	21	80%
<b>STANDAR HASIL PkM</b>			
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal Internasional bereputasi / seminar internasional/ media massa internasional	10%	0%	0%
Luaran PkM yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS	3	0	0
<b>Rata-rata</b>			<b>56%</b>

Dari Tabel 25 dapat dilihat bahwa pada Tahun Akademik 2020/2021 secara keseluruhan indikator kinerja dari aspek luaran tridharma mencapai 56%. Persentase yang tidak tercapai dengan 0% diantaranya Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat internasional terhadap total mahasiswa, Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat regional, dan akademik seluruh tingkat terhadap total mahasiswa, Persentase tempat kerja lulusan dengan level internasional, Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS di jurnal Internasional bereputasi/seminar internasional/ media massa internasional dan indikator dari standar hasil PkM.

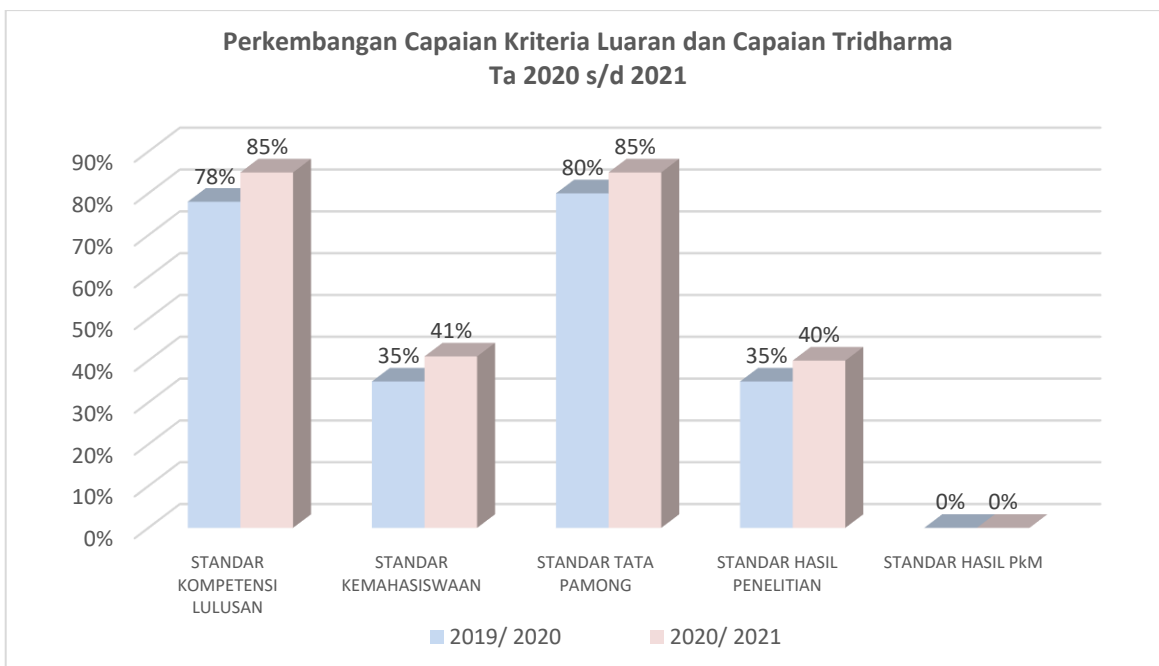
Untuk melihat peningkatan kinerja Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia selama 2 tahun terakhir, maka data hasil audit capaian indikator kinerja luaran tridharma dirangkum dalam data trend. Hasil audit tersebut disajikan pada Tabel 26.

**Tabel 26. Trend Capaian Indikator Kinerja Luarannya Tridharma Tahun 2020-2021**

Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/2020	2020/2021
<b>STANDAR KOMPETENSI LULUSAN</b>		
Capaian pembelajaran memenuhi 3 aspek	75%	75%
Persentase rata-rata IPK lulusan $\geq 3.25$	80%	83%
Persentase rata-rata masa tunggu lulusan < 6 bulan	70%	80%
Masa Studi	79%	88%
Kelulusan tepat waktu.	85%	94%
Keberhasilan studi	80%	89%
<b>STANDAR KEMAHASISWAAN</b>		
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat internasional terhadap total mahasiswa	0%	0%
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat nasional terhadap total mahasiswa	60%	80%

Indikator Kinerja	% Capaian	
	2019/2020	2020/2021
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat regional terhadap total mahasiswa	0%	0%
Persentase prestasi mahasiswa nonakademik tingkat internasional terhadap total mahasiswa	0%	0%
Persentase prestasi mahasiswa nonakademik tingkat nasional terhadap total mahasiswa	0%	0%
Persentase prestasi mahasiswa nonakademik tingkat regional terhadap total mahasiswa	0%	0%
Persentase waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama $\pm 3$ bulan	83%	92%
Persentase kesesuaian bidang kerja lulusan dengan tingkat tinggi	83%	92%
Persentase tempat kerja lulusan dengan level internasional	0%	0%
Persentase kepuasan pengguna lulusan sangat baik	91%	96%
Persentase data alumni yang terlacak dari total alumni	70%	90%
<b>STANDAR TATA PAMONG</b>		
Pelaksanaan tracer study meliputi 5 aspek	75%	75%
Hasil analisa capaian kinerja program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	75%	100%
Hasil analisa SWOT program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	100%	100%
Penetapan prioritas program pengembangan memenuhi 5 aspek	75%	75%
Kebijakan dan peraturan untuk menjamin keberlanjutan program studi mencakup 4 aspek	75%	75%
<b>STANDAR HASIL PENELITIAN</b>		
Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTSP di jurnal Internasional bereputasi / seminar internasional/ media massa internasional	0%	0%
Luaran penelitian yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTSP	70%	80%
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTSP di jurnal Internasional bereputasi / seminar internasional/ media massa internasional	0%	0%
Luaran PkM yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTSP	0%	0%
<b>Rata-rata</b>	<b>51%</b>	<b>56%</b>

Berdasarkan Tabel 26, dapat dilihat setiap tahun mengalami perubahan pada hasil persentase capaian, terutama pada standar kemahasiswaan terkait prestasi mahasiswa, angka persentase dari tahun ke tahun naik dan turun, begitu juga dengan standar yang lainnya. Hal ini dapat menjadi perhatian program studi kedepannya untuk memperbaiki hasil capaian terutama di indikator standar kemahasiswaan.



## 9.2 Evaluasi Capaian Luaran Tridharma

Evaluasi capaian Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia terkait luaran tridharma dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 27. Evaluasi Capaian Luaran Tridharma**

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/Penghambat	Tindak Lanjut
Capaian pembelajaran memenuhi 3 aspek	75%	Telah memenuhi aspek pembelajaran yang ditetapkan kepada mahasiswa	Terus memotivasi mahasiswa untuk melaksanakan penyelesaian tuntutan pembelajaran
Persentase rata-rata IPK lulusan $\geq 3.25$	83%	Telah menyelesaikan proses pembelajaran dan tugas akhir dengan baik	Terus melaksanakan dan memotivasi mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir
Persentase rata-rata masa tunggu lulusan < 6 bulan	80%	Telah ditetapkannya kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan stakeholder eksternal	Harus terus melakukan pemutakhiran kurikulum secara berkala dan melibatkan stakeholder eksternal
Masa studi	88%	Kurikulum yang terintegrasi antar semester	Memutakhirkan kurikulum sesuai peraturan dan kebutuhan pasar
Kelulusan tepat waktu.	94%	Adanya sejumlah besar mahasiswa yang telah bekerja sebelum lulus	Terus melaksanakan dan memotivasi mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir
Keberhasilan studi	89%	Adanya sejumlah mahasiswa yang diterima telah bekerja sebelum lulus	Melaksanakan dan memotivasi mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/Penghambat	Tindak Lanjut
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat internasional terhadap total mahasiswa	0%	Adanya Masa Pandemic	Terus mengoptimalkan berbagai perlombaan yang dilaksanakan secara virtual dan offline
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat nasional terhadap total mahasiswa	80%	Terjadinya Masa Pandemic	Terus berusaha mengoptimalkan berbagai perlombaan yang dilaksanakan secara virtual dan offline
Persentase prestasi mahasiswa akademik tingkat regional terhadap total mahasiswa	0%	Berlakunya Masa Pandemic	Terus mengoptimalkan berbagai perlombaan yang dilaksanakan secara virtual dan offline
Persentase prestasi mahasiswa nonakademik tingkat internasional terhadap total mahasiswa	0%	Terjadinya Masa Pandemic	Terus mengoptimalkan berbagai perlombaan yang dilaksanakan secara virtual dan offline
Persentase prestasi mahasiswa nonakademik tingkat nasional terhadap total mahasiswa	0%	Terjadinya Masa Pandemic	Terus mengoptimalkan berbagai perlombaan yang dilaksanakan secara virtual dan offline
Persentase prestasi mahasiswa nonakademik tingkat regional terhadap total mahasiswa	0%	Terjadinya Masa Pandemic	Terus mengoptimalkan berbagai perlombaan yang dilaksanakan secara virtual dan offline
Persentase waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama $\pm 3$ bulan	92%	Kesesuaian profil lulusan dengan kebutuhan mitra dan citra yang PT	Mengembangkan implementasi kerjasama mitra untuk memberikan lowongan pekerjaan bagi lulusan
Persentase kesesuaian bidang kerja lulusan dengan tingkat tinggi	92%	Adanya kesesuaian kompetensi lulusan dengan kebutuhan stakeholder	Terus melakukan pemutakhiran kurikulum secara berkala dan melibatkan stakeholder eksternal
Persentase tempat kerja lulusan dengan level internasional	0%	Belum adanya kesesuaian kompetensi lulusan dengan kebutuhan stakeholder eksternal level internasional	Terus melakukan pemutakhiran kurikulum secara berkala dan melibatkan stakeholder eksternal
Persentase kepuasan pengguna lulusan sangat baik	96%	Adanya kesesuaian kompetensi lulusan dengan kebutuhan stakeholder	Terus melakukan pemutakhiran kurikulum secara berkala dan melibatkan stakeholder eksternal
Persentase data alumni yang terlacak dari total alumni	90%	Adanya keberadaan sistem informasi dan hubungan yang baik dengan lulusan	Terus mengoptimalkan sistem informasi dan meningkatkan keterlibatan alumni dalam kegiatan akademik dan non akademik
Pelaksanaan tracer study meliputi 5 aspek	75%	Telah ditetapkannya pedoman tracer studi yang sesuai dengan ditetapkan oleh pemerintah	Terus mengoptimalkan dan memutakhirkan pedoman secara berkala

Indikator Kinerja	% Capaian	Faktor Pendukung/Penghambat	Tindak Lanjut
Hasil analisa capaian kinerja program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	100%	Telah ditetapkan pedoman evaluasi diri oleh unit penjaminan mutu universitas dan terlaksananya AMI secara berkala dan konsisten	Terus mengoptimalkan hasil AMI secara sistematis dan sistemik
Hasil analisa SWOT program studi di setiap kriteria memenuhi 4 aspek	100%	Telah ditetapkan dokumen mutu yang sesuai dengan sistem akreditasi nasional yang bersifat restroproaktif	Terus mengoptimalkan hasil AMI secara sistematis dan sistemik
Penetapan prioritas program pengembangan memenuhi 5 aspek	75%	Telah ditetapkan dokumen mutu yang sesuai dengan sistem akreditasi nasional yang bersifat restrospektif	Terus mengoptimalkan hasil AMI secara sistematis dan sistemik
Kebijakan dan peraturan untuk menjamin keberlanjutan program studi mencakup 4 aspek	75%	Telah ditetapkan dokumen mutu dan sistem penjaminan mutu yang sesuai dengan sistem akreditasi nasional yang bersifat restrospektif dan continius quality inprovment	Terus mengoptimalkan hasil AMI secara sistematis dan sistemik
Persentase publikasi ilmiah bidang penelitian mahasiswa secara mandiri atau bersama DTSP di jurnal Internasional bereputasi / seminar internasional/ media massa internasional	0%	Adanya keterbatasan waktu mahasiswa untuk menuliskan artikel yang berkualitas	Terus memotivasi mahasiswa dan dosen pembimbing untuk menghasilkan artikel
Luaran penelitian yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTSP	80%	Mengoptimalkan ipaya mahasiswa untuk menuliskan artikel yang berkualitas	Terus memotivasi mahasiswa dan dosen pembimbing untuk menghasilkan artikel
Persentase publikasi ilmiah bidang PkM mahasiswa secara mandiri atau bersama DTSP di jurnal Internasional bereputasi / seminar internasional/ media massa internasional	0%	Keterbatasan waktu mahasiswa untuk menuliskan artikel yang berkualitas	Memotivasi mahasiswa dan dosen pembimbing untuk menghasilkan artikel
Luaran PkM yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTSP	0%	Keterbatasan waktu mahasiswa untuk menuliskan artikel yang berkualitas	Memotivasi mahasiswa dan dosen pembimbing untuk menghasilkan artikel

Berdasarkan hasil evaluasi, peran Prodi dalam menentukan keberhasilan indikator luaran tridharma sangat tinggi. Perlu dilakukan strategi dan program yang mendukung keberhasilan indikator luaran tridharma secara berkesinambungan dan terukur.



## BAB IV KESIMPULAN

### 1. Ketercapaian pada kriteria:

- 1) Kriteria 1 memiliki ketercapaian 86% untuk 4 indikator kinerja dari 1 standar
- 2) Kriteria 2 memiliki ketercapaian 80% untuk 22 indikator kinerja dari 6 standar
- 3) Kriteria 3 memiliki ketercapaian 57% untuk 9 indikator kinerja dari 1 standar
- 4) Kriteria 4 memiliki ketercapaian 72% untuk 27 indikator kinerja dari 6 standar
- 5) Kriteria 5 memiliki ketercapaian 61% untuk 13 indikator kinerja dari 7 standar
- 6) Kriteria 6 memiliki ketercapaian 59% untuk 28 indikator kinerja dari 11 standar
- 7) Kriteria 7 memiliki ketercapaian 92% untuk 4 indikator kinerja dari 4 standar
- 8) Kriteria 8 memiliki ketercapaian 60% untuk 6 indikator kinerja dari 4 standar
- 9) Kriteria 9 memiliki ketercapaian 56% untuk 26 indikator kinerja dari 5 standar

### 2. Ketercapaian standar:

- 1) Standar Kompetensi lulusan memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 9
- 2) Standar Isi Pembelajaran memiliki ketercapaian 96% dari kriteria 6
- 3) Proses Pembelajaran memiliki ketercapaian 96% dari kriteria 6
- 4) Standar Penilaian Pembelajaran memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 6
- 5) Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan memiliki ketercapaian 93% dari kriteria 4
- 6) Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5
- 7) Standar Pengelolaan Pembelajaran memiliki ketercapaian 86% dari rata-rata kriteria 2 dan 6
- 8) Standar Pembiayaan Pembelajaran memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5
- 9) Standar Hasil Penelitian memiliki ketercapaian 72% dari rata-rata kriteria 4,6 dan 9
- 10) Standar Isi dan Proses Penelitian memiliki ketercapaian yang sama 100% dari kriteria 7
- 11) Standar Penilaian Penelitian memiliki ketercapaian 98% dari kriteria 4 dan 7
- 12) Standar Peneliti memiliki ketercapaian 0% dari kriteria 4
- 13) Standar Pelaksana Penelitian memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 7
- 14) Standar Sarana dan Prasarana Penelitian memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5
- 15) Standar Pengelolaan Penelitian memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 2
- 16) Standar Pembiayaan Penelitian memiliki ketercapaian 55% dari kriteria 5
- 17) Standar Hasil PkM memiliki ketercapaian 47% dari rata-rata kriteria 4, 6 dan 9
- 18) Standar Isi, Proses PkM memiliki ketercapaian yang sama 100% dari kriteria 8
- 19) Standar Penilaian PkM memiliki ketercapaian 33% dari kriteria 8
- 20) Standar Pelaksana PkM memiliki ketercapaian 48% dari rata-rata kriteria 4 dan 8

- 21) Standar Sarana dan Prasarana PkM memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5
- 22) Standar Pengelolaan PkM memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 2
- 23) Standar Pembiayaan PkM memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5
- 24) Standar Khusus Pendidikan dan Pengajaran AIK memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 6
- 25) Standar Jati Diri memiliki ketercapaian 94% dari rata-rata kriteria 1 dan 2
- 26) Standar Tata Pamong memiliki ketercapaian 91% dari rata-rata kriteria 2 dan 9
- 27) Standar Kemahasiswaan memiliki ketercapaian 49% dari rata-rata kriteria 3 dan 9
- 28) Standar Kerjasama memiliki ketercapaian 26% dari rata-rata kriteria 2 dan 6
- 29) Standar Pengelolaan Keuangan memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 5
- 30) Standar Suasana Akademik memiliki ketercapaian 50% dari kriteria 6
- 31) Standar Pengembangan dan Evaluasi Kurikulum memiliki ketercapaian 100% dari kriteria 6
- 32) Standar Pembelajaran Daring memiliki ketercapaian 99% dari kriteria 6

## **BAB V REKOMENDASI**

### **1. Visi Misi Tujuan dan Strategi**

- a. Menambahkan jumlah indikator kinerja tambahan pada Standar Jati Diri.

### **2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama**

- a. Menambahkan jumlah indikator kinerja tambahan pada Standar Pengelolaan Pembelajaran, Standar Pengelolaan Penelitian, Standar Pengelolaan PkM, Standar Jati Diri dan Standar Tata Pamong.
- b. Melaksanakan tindak lanjut pada Standar Kerjasama.

### **3. Mahasiswa**

- a. Melaksanakan tindak lanjut Standar Kemahasiswaan yang ditetapkan.

### **4. Sumber Daya Manusia**

- a. Menambahkan jumlah IKT pada Standar Penilaian Penelitian.
- b. Melaksanakan tindak lanjut pada Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan, Standar Peneliti, Standar Pelaksana PkM, Standar Hasil Penelitian dan Standar Hasil PkM.

### **5. Keuangan, Sarana dan Prasarana**

- a. Menambahkan jumlah IKT pada Standar Pembiayaan Pembelajaran, Standar Pembiayaan PkM, Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran, Standar Sarana dan Prasarana Penelitian & PkM dan Standar Pengelolaan Keuangan.
- b. Melaksanakan tindak lanjut pada Standar Pembiayaan Penelitian.

### **6. Pendidikan**

- a. Menambahkan jumlah IKT pada Standar Pengembangan dan Evaluasi Kurikulum, Penilaian Pembelajaran, Khusus Pendidikan dan Pengajaran AIK, Hasil Penelitian, Hasil PkM dan Pengelolaan Pembelajaran.
- b. Melaksanakan tindak lanjut pada Standar Isi Pembelajaran, Proses Pembelajaran, Suasana Akademik, Pembelajaran Daring dan Kerjasama.

### **7. Penelitian**

- a. Menambahkan jumlah IKT pada Standar Isi Penelitian, Standar Proses Penelitian, Standar Penilaian Penelitian dan Standar Pelaksana Penelitian.

**8. Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)**

- a. Menambahkan jumlah IKT pada Standar Isi PkM, Standar Proses PkM dan Standar Pelaksana PkM.
- b. Melaksanakan tindak lanjut pada Standar Penilaian PkM.

**9. Luaran dan Capaian Tridharma**

- a. Menambahkan jumlah IKT pada Standar Tata Pamong
- b. Melaksanakan tindak lanjut pada Standar Kompetensi Lulusan, Standar Kemahasiswaan, Standar Hasil Penelitian, dan Standar Hasil PkM.

## BAB VI LAMPIRAN

No	Standar	Kriteria	% Capaian	Rata-rata
1	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	9	85%	85%
2	ISI PEMBELAJARAN	6	75%	75%
3	PROSES PEMBELAJARAN	6	43%	43%
4	PENILAIAN PEMBELAJARAN	6	25%	25%
5	DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	4	87%	87%
6	SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN	5	56%	56%
7	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	2	93%	86%
		6	79%	
8	PEMBIAYAAN PEMBELAJARAN	5	90%	90%
9	HASIL PENELITIAN	4	76%	72%
		6	100%	
		9	40%	
10	ISI PENELITIAN	7	100%	100%
11	PROSES PENELITIAN	7	83%	83%
12	PENILAIAN PENELITIAN	4	100%	98%
		7	95%	
13	PENELITI	4	0%	0%
14	PELAKSANA PENELITIAN	7	88%	88%
15	SARANA DAN PRASARANA PENELITIAN	5	0%	0%
16	PENGELOLAAN PENELITIAN	2	87%	87%
17	PEMBIAYAAN PENELITIAN	5	40%	40%
18	HASIL PKM	4	42%	47%
		6	100%	
		9	0%	
19	ISI PKM	8	75%	75%
20	STANDAR PROSES PkM	8	95%	95%
21	STANDAR PENILAIAN PkM	8	31%	31%
22	PELAKSANA PkM	4	0%	48%
		8	96%	
23	SARANA DAN PRASARANA PkM	5	0%	0%
24	PENGELOLAAN PkM	2	87%	87%
25	PEMBIAYAAN PkM	5	90%	90%
26	KHUSUS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN AIK	6	94%	94%
27	JATI DIRI	1	100%	94%
		2	88%	
28	TATA PAMONG	2	96%	98%
		9	85%	
29	KEMAHASISWAAN	3	57%	49%
		9	41%	
30	KERJASAMA	2	52%	26%
		6	0%	
31	PENGELOLAAN KEUANGAN	5	90%	90%
32	SUASANA AKADEMIK	6	50%	50%
33	PENGEMBANGAN DAN EVALUASI KURIKULUM	6	100%	100%
34	PEMBELAJARAN DARING	6	85%	85%